

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ
 (МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
 Администрации г. Улан-Удэ

Т.Г. Митрофанова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад № 62
 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Мадуева

Т.Д. Мадуева
 5 апреля 2020 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
 МАДОУ Детский сад № 62
 (протокол № 3 от 26 февраля 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным советом
 (протокол № 4 от 5 апреля 2020 г.)

**Отчет о результатах самообследования
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)
Руководитель	Татьяна Дмитриевна Мадуева
Адрес организации	670045, г Улан- Удэ, ул. Сосновая, д. 19 «А»
Телефон, факс	Тел./факс 8(3012)44-22-86, тел.8 (3012) 55-21-87
Адрес электронной почты	detsadbaby62@mail.ru
Сайт учреждения	https://bur-madou-6.tvoysadik.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	1966 год
Лицензия	03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. рег. №1899
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Режим работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная, длительность работы 10,5 часов, график работы с 07.30 час. по 18.00 час., выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Плановая мощность учреждения	253 ребенка, в МАДОУ функционирует 10 групп, списочный состав детей – 323 ребёнка.

Муниципальное автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (далее ДООУ) расположен в Железнодорожном районе г. Улан – Удэ. В ДООУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования

- 4 года.

Режим работы учреждения:

- с 1 сентября по 31 мая – образовательно-воспитательный процесс;

- с 1 июня по 31 августа– летняя оздоровительная кампания.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

ДООУ является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ
- Лицензия на образовательную деятельность серия 03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. регистрационный номер №1899 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 29.09.2011 года серия 03 № 001449890.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 06.10.2008 года, серия 03 № 001299889.
- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 3.БЦ.03.111.М.000199.03.12 от 23.03.2012 г., бессрочно.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 158651 от 28.04.2012 г.
- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 775696 от 23.12.2015 г. (земельный участок детского сада).

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим образовательной деятельности, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- штатным расписанием;
- основной образовательной программой;
- коллективным договором;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- положениями об оплате труда и стимулировании работников учреждения;
- приказами заведующего;
- должностными инструкциями работников учреждения;
- иными локальными актами.

Выводы: в МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

3. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МАДОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МАДОУ всеми допустимыми законом способами.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися; - совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО; - вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Данная система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения,

родителей (законных представителей) и представителей общественных организаций и муниципальных учреждений.

Структура и механизм управления детским садом позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ, разработанной с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей от 2 лет до 8 лет.

Основная образовательная программа детского сада построена с учетом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до года» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г.Улан- Удэ. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- парциальная программа «Будь здоров, Малыш», разработана на основе парциальных программ «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Здравствуй» М.Л. Лазарева;
- программа «Буряад хэлэн» обучение детей бурятскому языку;
- программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Ведущие цели Программы:

Обязательная часть:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ формирование умения общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении;
- ✓ познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;
- ✓ формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего возраста.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главным критерием отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников

Воспитательная работа МАДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- ✓ Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- ✓ Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
 - ✓ Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	296	92,1%
Неполная с матерью	24	7%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	17 %
Два ребенка	191	59%
Три ребенка	72	22%
Четверо детей и более	5	2%

❖ Всего семей 323, всего родителей: 538 человека.

Родители относятся к разным возрастным группам:

- до 25 лет -20 человек, что составляет 3,8%;
- от 26 до 39 – 355 человек, что составляет 66,3%;
- после 40 лет- 163 человек, что составляет 29,9%.

Основной возрастной группой продолжают оставаться родители в возрасте от 26 до 39 лет 350 родителей, что составляет 66,3%.

❖ По образованию родители распределились следующим образом:

- 303 родителя имеют высшее образование, что составляет 58% от общего числа;
- 153 родителя со средним - специальным образованием, что составляет 30%;
- 72 родителя имеют среднее образование (школа), что составляет 12%.

Таким образом, родители наших воспитанников обладают достаточным потенциалом, культурой, эрудицией и педагогической грамотностью в вопросах воспитания детей.

❖ Родители принадлежат и к различным социальным слоям общества:

- небольшой слой предприниматели – 22 родителя, что составляет 4,1%;
- основной слой родителей с рабочими специальностями – 399 человек, что составляет 75,9%;
- служащие 59 человек/ 11%.
- домохозяйка – 37 человек/ 7%;
- безработных -11 человек/ 2%;
- родителей студентов- нет

Анализ, всех данных по детскому саду показал, что контингент семей неоднороден, по составу социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей интеллигенции и рабочих профессий, вырос показатель – предпринимателей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей, в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Годовой план работы на учебный год является одним из важнейших локальных актов учреждения. Годовой план определяет программу действий коллектива по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам и путям реализации основной образовательной программы

В 2018-2019 учебном году деятельность ДООУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение метода сенсорной интеграции в образовательный процесс ДООУ.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в способах поддержки детской инициативы, самостоятельности и организации жизни группы.

В 2018-2019 учебном году были проведены **педагогические советы**:

➤ **установочный**, аналитико-планирующий, с целью знакомства педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год. Формирование позитивной мотивации воспитателей на успешную профессиональную деятельность, создание благоприятного эмоционального фона.

➤ **тематический**, педагогический совет «Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО». С целью повышения компетентность и успешность педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста, познакомить с современными методами и приемами стимулирования речевой деятельности у детей в ДООУ посредством игровых технологий.

➤ **тематический**, педагогический совет «Сенсорное воспитание - основа интеллектуального развития дошкольников», целью которого являлось повышение интереса педагогов к поиску эффективных методов и технологий в работе с детьми по сенсорному развитию. Знакомство с оборудованием и играми и упражнения, способствующие сенсорной интеграции, формированию умения управлять своим телом и ориентироваться в пространстве.

➤ **итогово - организационный**, «Итоги работы за 2018-2019г. учебный год и перспективы на будущее», который был проведен, с целью подведения итогов деятельности ДООУ и результатов работы сотрудников за истекший год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

С целью углубления, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению

профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, были проведены семинары, групповые и подгрупповые консультации по темам:

- ✓ Семинар – практикум «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родите-лями воспитанников»;
- ✓ Теоретический семинар « Внедрение методы сенсорной интеграции в образовательный процесс ДОО»;
- ✓ Мастер-класс «Мир на ощупь»;
- ✓ Семинар-практикум «Создание ситуации успеха в условиях ДОО и семьи»;
- ✓ Семинар-практикум « Комплексный подход к развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников»;
- ✓ Семинар - практикум для педагогов «Мостик понимания между родителями и ДОО»

Открытые занятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми.

Воспитатели всех возрастных групп могли наблюдать реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуациях в ходе которых прослеживалось использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников.

Согласно годовому плану работы детского сада были организованы открытые просмотры по организации самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. Данный просмотр помог рассмотреть модель использования технологии по организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности в образовательном процессе ДОО как способа развития детской самостоятельности и определить основные особенности реализации данной модели на примере образовательной деятельности ДОО.

В феврале 2019 года был проведен смотр-конкурс нестандартного физкультурного оборудования для развития проприоцептивную чувствительности. Данный смотр позволил педагогам более полно познакомиться с некоторым оборудованием по методу сенсорной интеграции, которые помогает усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.

Проведение традиционного ежегодно фестиваля **детско-родительских проектов: «От простого к сложному»**, позволяет формировать представлений об успешности каждого ребенка и развитие творческих потенциалов личности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности, повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.

«Дошкольное детство» - уникальный переход в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагога. Поэтому сотрудничество детского сада и семьи направленно на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДОО и семьи.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения и понимания.

В течение учебного года проводились разнообразные мероприятия совместно с родителями воспитанников:

- Общесадовское родительское собрание «Тропинки родительской любви»;
- Круглый стол с родителями: «Успешный ребенок - тактика родительской поддержки»;
- Мастер-класс для родителей «Здоровый ребенок - успешный ребенок»;
- Ежегодное общегородское родительское собрание: «Путь к успеху»

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: Дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, совместные развлечения с целью знакомства родителей с формами воспитательно-образовательной работы в ДООУ, «Книга отзывов» и живое общение с родителями, которое помогло педагогам ДООУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в группах в виде круглых столов.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС. Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в ДООУ - соответствует предъявляемым требованиям.

5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду 10 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Возраст воспитанников, посещающих ДООУ от 2 до 8 лет.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке, по очной форме нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на Педагогическом Совете. Образовательная деятельность в группах организуется по рабочим программам, включающим: календарно - тематическое и перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №62 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП МАДОУ.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми- инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

В каждой возрастной группе есть рабочая программа (планы воспитательно-образовательной деятельности) педагогов дошкольного учреждения, составленные на основании основной образовательной программы. Рабочие программы разработаны с учетом специфики особенностей развития дошкольников возрастной группы и основных принципов построения психолого-педагогической работы, отражает образовательную потребность, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей определенного возраста

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических

условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и другими), их чередование.

Образовательный процесс строится на основании:

- ✓ комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- ✓ интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- ✓ интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- ✓ изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников)

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Вывод: Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

6. Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

На наш взгляд, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил около 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников Детского сада.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. физическое
2. социально-личностное
3. познавательно-речевое

№	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1.	Факультативные занятия (кружок) «Оздоровительная гимнастика»	Вторая младшая группа	1 раз в неделю	62 ребенка	Инструктор по физическому воспитанию
2.	Факультативные занятия по подготовке к обучению грамоте» «Говоруша» (кружок)	Подготовительные группы	1 раз в неделю	94 ребенка	Воспитатель, учитель - логопед
3.	Организованная – образовательная деятельность: бурятский язык	Средняя, старшая и подготовительные группы	2 раз в неделю	121 ребенок	Учитель бурятского языка
	Всего: 3 кружка	8 возрастных групп		277 детей	

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Ежегодно в детских садах проводятся социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты работы по программам дополнительных образовательных услуг, показало, что 78 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 87 % родителей удовлетворены работой педагогов по программам дополнительного образования. 90% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка.

Вывод: таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов по программам дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Программы успешно реализовывались на протяжении всего учебного года, охват воспитанников составил 277 человек – что составляет 87% от количества всех воспитанников ДОО.

7. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их

достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Основная задача педагогической диагностики – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования

Обследовано:

Начало года: 287 воспитанников

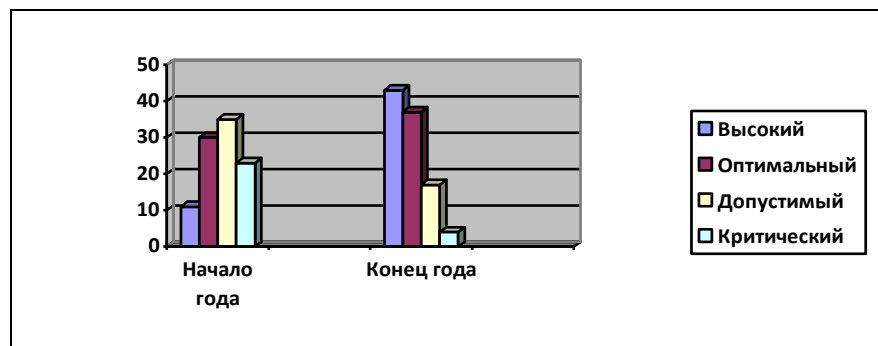
Конец года: 296 воспитанников

Образовательная область	Итог по образовательным областям	
	Начало года кол-во/(%)	Конец года кол-во/(%)
Познавательное развитие		
Высокий	30/10,4	123/41,5
Оптимальный	68/23,7	102/34,5
Допустимый	53/17,9	114/40
Критический	75/25,9	18/6,1
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий	32/11,2	131/44,2
Оптимальный	83/29	113/38,1
Допустимый	120/41,8	44/14,8
Критический	52/18	8/2,9
Физическое развитие		
Высокий	45/15,7	131/ 44,2

Оптимальный	90/31,3	83/28
Допустимый	86/30	72,4/24,4
Критический	66/23	9,6/3,4
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий	29/10	148/50
Оптимальный	106/37	101/34,1
Допустимый	83/28,9	40/13,5
Критический	69/24,1	7/2,4
Речевое развитие		
Высокий	21/7,3	108/36,5
Оптимальный	93/32,4	128/43,2
Допустимый	100/34,8	50/16,9
Критический	73/25,5	10/13,4

Сравнительная таблица педагогической диагностики освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования

Уровни	Средний балл %	
	Начало года кол-во/(%)	Конец года кол-во/(%)
Высокий	31,4/ 11	128,2 /43,2
Оптимальный	88/30,6	105,4/35,6
Допустимый	100,6/35	51,8/17,5
Критический	67/23,4	10,6/3,7



Анализ результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования показал, что в начале учебного года высокий уровень имели 11 % детей, в конце года данный показатель увеличился до 43,2%, что касается оптимального уровня развития детей: данный показатель также увеличился, если в начале года это было 30,6%, то в конце года данный показатель увеличился до 35,6%.

Критический уровень развития показали 23,4% детей в начале года и 3,7% в конце года, что показывает положительную динамику в течение учебного года, критический уровень освоения ООП показали воспитанники часто болеющие, с тяжелой или средней степени тяжести адаптации к ДОУ, дети не регулярно посещающие детский сад и воспитанники которые впервые пришли в ДОУ в середине учебного года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий и оптимальный уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому и познавательному развитию

дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

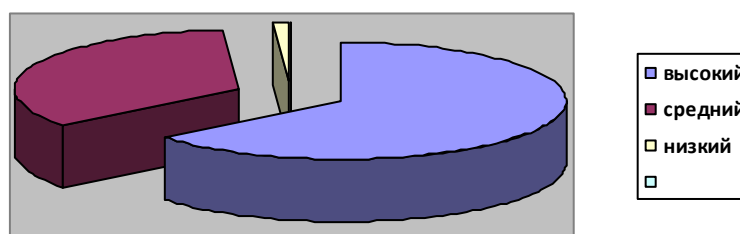
Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу «От рождения до школы». Однако, опираясь на результаты диагностики, наблюдается средний уровень освоения программы по познавательноречевому и физическому направлению. Поэтому педагогам необходимо в будущем учебном году уделить большее внимание созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города Липецка с согласия родителей было проведено обследование воспитанников ДООУ в рамках общегородского психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Критерии психодиагностики психологической готовности к школе: интеллектуальная готовность (общая осведомленность, опосредованное запоминание, форма мыслительной деятельности, организация деятельности, логическое мышление сформированность операции классификации, логическое мышление речевое развитие, устойчивость и объем внимания), волевая готовность (работоспособность, волевые качества, стеничность), эмоционально-личностная (уровень притязаний ребенка, самооценка, эмоциональная регуляция), мотивационная (мотивационная готовность к школьному обучению), коммуникативная (характер общения со сверстниками, характер взаимодействия со взрослыми).

Сводная диаграмма результаты готовности к школе выпускников МАДОУ Детский сад №62 «Малыш»



По итогам проведенной исследовательской работы можно отметить, что большинство дошкольников психологически готовы к поступлению в школу на достаточно высоком уровне - 64,5 %. То есть у большинства детей с разной степенью

сформирована общая осведомленность, адекватное кодирование информации; преобладает образная форма мыслительной деятельности, правильно организуют процесс деятельности; развиты внимание и речь. Также сформирована волевая готовность: работоспособность и усидчивость, волевые качества и стеничность. Высокий уровень притязаний и самооценки, а также эмоциональной регуляции свидетельствует о сформированности эмоционально-личностной готовности детей к школе. Хорошо взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Развиты познавательные мотивы учения.

Только 35,5% показали средний уровень психологической готовности к школе. У них недостаточно развита волевая, эмоционально-личностная, интеллектуальная, мотивационная и коммуникативная готовность к школе.

Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. У детей, имеющими показатели усвоения программы ниже нормы необходимо проработать индивидуальный образовательный маршрут

Вывод: по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

8. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В 2018-2019 учебном году из нашего МАДОУ было выпущено 73 воспитанника в возрасте 6-7 лет, из них мальчиков – 31, девочек – 42.

Основная часть выпускников 2018/19 учебного года поступили в МАОУ СОШ № 41 г. Улан-Удэ (27 ребенка) и № 64 (22 детей) в связи с территориальной близостью учреждений.

Кроме школ №41 и № 64, дети были приняты в следующие ОУ города:

МАОУ СОШ № 42- 11 детей,

МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д Аюшеева» - 7 детей,

МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» – 1 ребёнок,

МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» - 2 ребенка

МАОУ «СОШ №65 Г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»- 3 ребенка.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Так, в течение года педагоги курировали выпускников ДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОУ к школе.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

Вывод: Все выпускники 2018-2019 учебного года были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Улан-Удэ.

9. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

МАДОУ детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ располагает квалифицированным педагогическим составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников. Общая численность педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования на 31.12.2019-составляет 19 педагогов, среди них:

Количественный состав персонала по должностям

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Педагогический персонал			Завхоз	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			Всего Ст. воспитатель	воспитатели			
47	1	19	19	14	1	10	16

Характеристика кадрового педагогического состава		Кол-во	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14	75
	среднее педагогическое образование	5	25
2. По стажу	до 5 лет	7	37
	от 5 до 10 лет	5	26
	от 10 до 20 лет	5	26
	свыше 20 лет	2	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3	16
	первая квалификационная категория	8	42
	не имеют квалификационной категории	7	42
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1	5
	25-35 лет	5	26
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	13 (1)	69

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2019 году курсы профессиональной переподготовки прошли 2 педагога.

В течение 2019 года педагоги прошли аттестацию: 5 человек на первую квалификационную категорию (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель), 1 воспитатель на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31.12.2019 в МАДОУ детский сад №62 «Малыш» работало 19 педагогов, из которых первую и высшую категорию имеют 11 педагогов, что составляет 58%, в сравнении с 2018 годом, процентный показатель незначительно вырос с 57% до 58%.

В 2019 году 1 педагог прошел курсы профессиональной подготовки. Курсы повышения квалификации прошли 8 работников, из них 6 педагогов.

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

На протяжении учебного года коллектив принимал активное участие в конкурсах разного уровня и направленности:

- ✓ Дистанционный республиканский конкурс: «Мирта» научно - методических работ педагогов-музыкантов, сертификат участника, музыкальный руководитель Окладникова Е.В.,
- ✓ V Всероссийский инклюзивный детский конкурс «Речевик – 2019», диплом I степени, воспитатель Монастырева Т.Е.,
- ✓ IV Открытый региональный чемпионат: Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), диплом эксперта. Старший воспитатель Евдокимова Т.Д.,
- ✓ Городской конкурс методических разработок здоровьесберегающих технологий: «За здоровьем в детский сад», диплом участника, Арьянова А.Ч.,
- ✓ Республиканский конкурс на лучшее логопедическое пособие ЛУКи (Л – логопедический У – уникальный К – калейдоскоп игр), диплом лауреата, учитель-логопед Яковлева Е.В.,
- ✓ Литературно-музыкальная гостиная: «Женщине, матери посвящаю», диплом III степени, воспитатель Ширапова Б.Ю.,

- ✓ Интеллектуальная игра «Театральный калейдоскоп» среди работников дошкольных образовательных учреждений Железнодорожного района г. Улан-Удэ. Диплом I степени (команда педагогов),
- ✓ Районный конкурс для младших воспитателей «Талантливые помощники» среди дошкольных учреждений Железнодорожного района г. Улан-Удэ, диплом II степени, команда младших воспитателей,
- ✓ IV Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», свидетельство участника, воспитатель Свиридова В.А.,
- ✓ Городской культурно-спортивный праздник «Наадан Сурхарбан - 2019» среди детей ДООУ города Улан-Удэ,
- ✓ II Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников: «Успешный дошкольник», диплом II степени, учитель логопед Яковлева Е.В.,
- ✓ Республиканский конкурс «Гуламта – 2019» среди воспитанников детских образовательных учреждений, диплом лауреата конкурса, учитель бурятского языка Дамбаева Ч.Д.
- ✓ Городской конкурс театральных постановок на бурятском языке среди воспитанников ДООУ «Шэгшүүдэйн нааданууд», победитель в номинации: «Воспитательная ценность», учитель бурятского языка Дамбаева Ч.Д.
- ✓ Международный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «МОЙ ПРОЕКТ», диплом I степени, воспитатель Шагдаржапова В.В.

Накапливая и обобщая психолого-педагогический и психологический опыт, коллектив МАДОУ транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях.

- ✓ Сборник материалов международной научно-практической конференции: «Наука, образование, инновации», статья «Психолого-педагогические условия формирования творческих способностей старших дошкольников», Воспитатель Гармажапова С.Б.,

- ✓ Сборник статей и методических материалов по формированию межнациональной толерантности « В единстве нации - сила края», статья «Мы разные – но мы вместе», старший воспитатель Евдокимова Т.Д.

- ✓ Центр научных инвестиций, сборник «Детский сад как среда развития ребенка», «Сенсорная интеграция: как научить ребенка чувствовать правильно», старший воспитатель Евдокимова Т.Д. , воспитатель Шагдаржапова В.В.

- ✓ Центр научных инвестиций, сборник «Среда интеллектуального роста», статья: «Искорки добра» (волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников), старший воспитатель Евдокимова Т.Д. , воспитатель Свиридова В.А.

Академия интеллектуального развития, Всероссийский научно - педагогический журнал: «Академия педагогических знаний», выпуск 19, «Коррекционно -развивающая работа с гиперактивными детьми дошкольного возраста с использованием элементов сенсорной интеграции», воспитатель Шагдаржапова В.В.

Вывод: В детском саду штат педагогических работников укомплектован на 92 %. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной самооценкой деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в МАДОУ.

Проведена работа по распространению и обобщению педагогического опыта, методических разработок, проектов, авторских программ, по сравнению с 2018 годом в 2019 году возросло.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, активизировать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения к инновациям, новым преобразованиям, развитию творческого потенциала, приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ.

За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы:

- театр шагающий, настольный, пальчиковый - 4 шт.;
- картотеки сюжетных и предметных картинок по автоматизации и дифференциации звуков;
- серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию;
- лего - конструкторы с основой – 4 шт.;
- набор дорожных знаков для автодрома;
- меловое лицо «Твое настроение» - 2 шт.;
- магнитно-маркерная доска «Наша страна – Россия» – 1 шт.;
- набор магнитных карточек «Народности», « Животные» - 2 шт.
- карта республики Бурятия с набором магнитных карточек «Животные», «Птицы», «Народности»- 1 шт.;

- конструктор «Юный архитектор»;
- набор «Занимательная фонематика» (на носители флеш-карте) – 1 шт.;
- набор «ЛогоСтарт» (на носители флеш-карте).
- методическая литература по разным направлениям образования и развития дошкольников.

Оборудование по сенсорной интеграции:

- методический набор специалиста №1 – 1 шт.;
- многофункциональная интерактивная звуковая сенсорная панель – 1 шт.;
- учебное утяжеленное одеяло с регулируемым весом, «Одеяло Совы» - 1 шт.;
- интерактивная световая панель для тренировки глаз, «Бесконечность»– 1 шт.
- балансиры ручные, ножные – 6 шт.;
- тренажер для тренировки межполушарных связей – 1 шт.

Оборудование для метеоплощадки:

- барометр – 1 шт.;
- гигрометр – 1 шт.;
- термометр -1 шт.;
- осадкомер – 1 шт.;
- календарь природы- 1 шт.;
- доска наблюдений – 1 шт.;
- флюгер – 2 шт.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Программно – методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду согласно ФГОС ДО.

11. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет бурятского языка – 1;
- логопедический кабинет – 1.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями и согласно ООП ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методическая музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 3 микрофона, музыкальный центр, телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ширма, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо брос, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры, гамаки, музыкальный центр.
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.

Методический кабинет	Наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой
Кабинет бурятского языка:	Национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК «Амар мэндэ».
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, коврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, бизборды.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада огорожена, озеленены, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньевыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных имеется спортивная площадка.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в кабинетах	15
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество сканеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	2
Количество принтеров	6

Количество ксероксов	3
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	5
Адрес сайта	https://bur-madou-6.tvoysadik.ru
Адрес электронной почты	detsadbaby62@mail.ru
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	19
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	19
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	2

В целях совершенствования условий в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО требуется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и приоритетным направлением развития ДОУ.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы ДОУ является:

- ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований надзорных органов;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований санитарных нормативов и правил в соответствии с действующим СанПиН;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- обогащение предметно-развивающей пространственной среды ДОУ, в том числе приобретение игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- обеспечение методическими материалами в соответствии с реализуемыми программами;
- оснащение техническими средствами обучения;
- организация плановых и внеплановых ремонтных работ.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает ГБУЗ Городская поликлиника № 6 и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в

сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп 10,5 час пребывания установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждения.

Документация по питанию	Наличие
Перспективное двухнедельное меню	+
Ежедневное меню	+
Технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
Должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
Инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
Приказ об организации питания	+
Программа производственного контроля	+
Бракераж сырой продукции	+

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПИЩЕБЛОКА

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ДАТА ВЫПУСКА	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР	СТОИМОСТЬ
1	Видеонаблюдение	22.12.2012	012.4.0015	127670,00
2	Теплообменник на систему ГВС	01.09.2017	012.4.0620	127576,00
3	Котел пищеварочный	13.09.2012	012.6.0024	105680,80
4	Машина стирально-отжимная	13.09.2012	012.6.0027	191544,00
5	Машина сушильная	13.09.2012	012.6.0026	116700,00
6	Машина УКМ-п	13.09.2012	012.6.0015	132820,80
7	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100-ОР	10.12.2018	013.4.2.00007	121700,00

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО, некоторые аспекты ППРС требуют в перспективе планомерной работы:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением, интерактивные ресурсы;

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана учреждения, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, приказами заведующего.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования прописаны в комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Во время контроля использовались следующие виды контроля: текущий, тематический, персональный, оперативный и различные методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

13. Анализ показателей деятельности организации.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323

1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	316
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	316
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	9
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	6
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/323

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учитель бурятского языка	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1446
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Выводы по итогам анализа деятельности образовательного учреждения за 2019 год:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018- 2019 учебном году выполнена в полном объеме;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Результаты деятельности МАДОУ №62 «Малыш» за 2019 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается

заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ работы ДООУ в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную и выделить следующие направления в которых необходимо продолжать работу в следующем учебном году:

Перспективы развития ДООУ

- Формирование профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДООУ.
- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Создание условий для расширения образовательных услуг (кружковая деятельность).
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии с семьей, социумом.

Таким образом, Проведенный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш» г. Улан-Удэ» за учебный год позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.