

## Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества» Д. С. Лихачев.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня - значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Обратиться к истокам поможет фольклор, ведь его содержание - жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир человека, его мысли, чувства, переживания. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушенными оказались не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Земле-Матери, Природе.

Разные поколения не просто не находят общего языка – они пребывают в состоянии глубокой конфронтации. Нравственные и культурные ценности одного поколения не находят понимания в другом. Мы, к сожалению, воспитываем поколение людей, не восприимчивых к наследию, поколение, которое не может отличить временное от вечного. Традиции, обычаи – это особая часть национальной культуры, которая играет важную роль в жизни народа и имеют важное значение в становлении и развитии личности, в освоении им культурных богатств предшествующих поколений. С помощью национальных традиций и обрядов, взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт, эмоциональное общение.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

**Итак, главной задачей детского сада выступает** закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Совершенствование процесса нравственного воспитания неразрывно связана с идеей усвоения ребенком культурно-исторического опыта в системе разных видов деятельности и, прежде всего, в тех видах деятельности, которые являются ведущими для каждого возраста.

Проблема заключается в том, что представления детей дошкольного возраста о родном крае остаются весьма поверхностны и отрывочны. У детей были элементарные знания о родном крае: большинство из них не знали название республики, города, района, улицы, на которой они проживают. Не имели знаний об окружающем мире родного края. В наш век современных технологий дети с дошкольного возраста интересуются больше компьютерными играми, сотовыми телефонами, фильмами западного производства и совсем не интересуются жизнью и развитием родного края, а ведь у него богатое культурное наследие. Поэтому надо воспитывать у детей любовь к родному краю с

дошкольного возраста. Это и послужило написанию данной программы. Возможно, это происходит потому, что задачи по знакомству дошкольников с родной культурой были сформулированы слишком обобщенно, а фольклорные праздники, краеведческие экспозиции, разнообразные выставки декоративно-прикладного искусства рассчитаны на восприятие взрослого человека. Кроме того, в современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, а большинство взрослых недостаточно владеют знаниями традиций, обычаев, истории края, в котором живут.

Несмотря на то, что сейчас большое внимание уделяется приобщению детей дошкольного возраста к истокам народной культуры, чаще всего это сводится к общим понятиям: Родина – Россия, народное творчество – традиционные русские народные промыслы и т.д. Актуальность данной проблемы позволила сформулировать тему моей парциальной программы “Отчий край”. Основная её цель – ознакомление детей дошкольного возраста с историко-культурным наследием родного края, через реализации межпредметных связей.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия и игры соответствуют тематическому планированию детского сада, и рассматривает экологическое и художественное – эстетическое развитие детей, которые являются приоритетными направлениями нашей деятельности. познакомить детей с традициями и культурой коренных народов, с достопримечательностями города, главными улицами, предприятиями и интересными людьми.

В программе “Отчий край” нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, республики, жизнью и бытом бурят; важными людьми, героями труда и ВОВ, культуры и искусства; с профессиями людей; богатством Бурятской земли и сохранением озера Байкал.

### **Общие сведения о программе**

Программа “Отчий край” является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закон РФ “Об образовании” 22.08.2004 №122-ФЗ; Устав МАДОУ “Детский сад комбинированного вида №62 “Малыш”; программа ДОУ под ред. Вераксы, программа по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста «Сагаан дали» Д.Д.Могоевой.

Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации. Система работы рассчитана на два учебных года, содержание реализуется через занятие «Бурятский язык» и кружковую работу «Мой родной край». Место реализации программы – детский сад и семья. Данные темы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

*Концептуальной основой* программы “Отчий край”, является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного города, края.

*Методологической основой* программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста и социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Сулова и др.)

Поэтому в основу системы работы “Отчий край” легли два направления работы:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному поселку.
2. Воспитание толерантного отношения к лицам других национальностей.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Основные задачи программы:**

1. Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города, края.
5. Сформировать представления о том, чем славен родной край.
6. Воспитание здорового образа жизни.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
8. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- *Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- *Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- *Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- *Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

*Социальные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

*Педагогические идеи.* В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и целостное (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

- *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Преимственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- *Стимулирование активности.*

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например: поход в библиотеку, в школьный или городской краеведческий музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности), не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, городу, природе, обществу, краю.

- *Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам.

- I раздел “Где мы живем?”
- II раздел “Город, в котором я живу”
- III раздел “Кто они?”

I раздел “Где мы живем?” открывает программу.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение города, климат республики, республика и город на карте России; природа и полезные ископаемые республики; символика родного края.

*Задачи:*

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
2. Расширять представления о природных богатствах Бурятской земли, в особенности города:
  - растительном и животном мире;
  - полезных ископаемых.
3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.

Во II разделе “Город, в котором я живу”, даются элементарные представления об истории, героях труда и ВОВ, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

*Задачи:*

1. Формировать представления об исторических корнях города.
2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, ВОВ.
4. Включение III раздела “Кто они?” обусловлено тем, что является связующим звеном между представлением дошкольников о народах живущих в городе и культурой, которую они представляют.

*Задачи:*

1. Формировать представления об основных профессиях жителей города.
2. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов республики, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
3. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

*Ожидаемый результат:*

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;

возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

### Механизм реализации программы

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	<p>Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.</p> <p>Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста.</p> <p>Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.</p>	<p>Диагностическое обследование (начало и конец учебного года).</p> <p>Мониторинг по теме “Моя малая родина”.</p> <p>Создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы.</p> <p>Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО.</p> <p>Оформление картотеки подвижных игр бурятского народа.</p> <p>Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями.</p> <p>Взаимосвязь в работе с воспитателями, педагогами доп. образования (инструктора по физ. воспитанию, музыкального руководителя.)</p> <p>Взаимодействие с музеями: Этнографическим, Художественным, Национальными, Природы и Истории города Улан-Удэ, театрами, библиотекой №9, МАУ СОШ №6, 41.</p>
Воспитательные	<p>Внедрение системы занятий по воспитанию любви к родному краю.</p> <p>Проведение комплексных, интегрированных занятий.</p>	<p>Организация кружковой работы “Минии нютаг”.</p> <p>Изготовление коллажей.</p> <p>Оформление уголков родины.</p> <p>Создание наглядной агитации как в ДОУ так и на группах.</p>

Оздоровительные	<p>Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.</p> <p>Организация системы оздоровительных мероприятий.</p> <p>Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.</p>	<p>Совместные с родителями экскурсии по экологической тропе, выезды в походы.</p> <p>Взаимосвязь в работе медицинской службы, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.</p> <p>Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>
-----------------	---	---

*Приложение 2*

**Тематическое планирование.**

**старшая группа**

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наша Бурятия, город- ее часть.	<p><b>Занятие 1</b> Социальный мир</p> <p>«Город, в котором мы живем»</p>	<p>Развлечение «День рождения города»</p> <p>С использованием поэтических ,</p>

			(географическое расположение, климатические особенности)	музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Октябрь	<b>Занятие 2</b> Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Беседа «Хозяева тайги» (на основе наглядного материала)	Рассказ о «Символике родного края»	Рассматривание карт России, карты Бурятии  (местоположение Бурятии, г.Улан-Удэ)
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций гербов городов Бурятии.	Беседа «Чем богата наша республика?» (на основе наглядного материала)	<b>Занятие 3</b> Социальный мир  «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	«Посиделки у Травники»  развлечение (лечебные кладовые тайги)
Декабрь	<b>Занятие 4</b> Мир природы  «Панорама добрых дел»(умение сочувствовать и сопереживать всему живому)	Рассматривание альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности г.Улан-Удэ»	Природоохранительная акция «Ёлочка, живи!»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями гербов городов Бурятии. Организация выставки.	<b>Занятие 5</b> Социальный мир  «История возникновения г. Улан-Удэ»  Рассматривание карты г. Улан-Удэ.	Природоохранительная акция «Берегите птиц»  Спортивное развлечение  «Праздник с жителем тайги»
Февраль	<b>Занятие 6</b> Выставка с помощью родителей «Национальный костюм»	Экскурсия в Национальный музей  Рассказ сотрудников музея о жизни и быте бурят.	Беседа с детьми «Как празднуют Сагаалган»	Выезд в Кукольный театр Просмотр спектакля
Март	Экскурсия в библиотеку №9  Изготовление с детьми и родителями	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по г.Улан-Удэ»	<b>Занятие 7</b> Социальный мир  «Кем работают наши родители» (совместно с	Целевая прогулка по близлежащим улицам г.Улан-Удэ.  Выставка «История и современность быта и

	мини-		родителями)	жизни бурятского на »
Апрель	<b>Занятие 8</b> Мир природы  «Вкусная и полезная молочная пища»	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Изодеятельность- аппликация национального орнамента бурятского народа.	Экскурсия в детскую школу искусств с посещением выставки «Юные художники о поселке Высоком»
Май	Тематический праздник «День Победы»  Встреча с героями ВОВ г.Улан-Удэ		<b>Занятие 9</b>  Социальный мир  (итоговое)  «Знаешь ли ты свой город?»	Экскурсия по экологической тропе.(растительный , )

**К концу года дети 5 -6 лет должны знать:**

- Свой домашний адрес, название города, республики.
- Иметь представление о символике г.Улан-Удэ, республики.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте бурят.
- Различать национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города , уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей

Приложение 3

**Тематическое планирование.**  
**подготовительная к школе группа**

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Фотоколлаж «Мой любимый город», посвященный празднику «День города»	Родины просторы (знакомство с местоположением нашей страны, республики, города на карте и глобусе)	Занятие 10 Социальный мир «Город, в котором мы живем»	Развлечение «День рождения города», итог проекта «Я и мой город»  С использованием поэтических, музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Октябрь	Занятие 11 Природный мир «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Экскурсия по близлежащим улицам г.Улан-Удэ, рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Комплексное занятие «Символика Бурятии» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес-многоэтажный дом»  Экскурсия	Занятие 11 Социальный мир «Кладовая» (полезные ископаемые округа)	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности г.Улан-Удэ»  Выставка «Природа родного края глазами юных художников»
Декабрь	Занятие 12	Беседа «Спасти и сохранить байкальского»	Экскурсия в Музей школы №41	Творческая гостиная для детей и

	<p>Природный мир</p> <p>«Байкал- богатство нашего края»</p> <p>Рисование плакатов и рисунков на тему: «Ёлочка, живи!»</p>	нерпенка»	(преемственность)	родителей «Подводный мир Байкала»
Январь	<p>Тематическая неделя «Сила русского духа и нравы бурятского народа»</p> <p>Посещение выставочного зала школы №6 «Жизнь и быт бурят и русские традиции»</p>	<p>Подвижные игры русского и бурятского народов.</p> <p>Эпос, мифы и сказания бурят.</p> <p>Начало проекта «Я и мой город»</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Социальный мир</p> <p>Встреча с людьми искусства и культуры г.Улан-Удэ</p>	Музыкально-спортивный праздник «Матушка – забавушка и Будамшуу» (об укреплении здоровья в двух культурах)
Февраль	<p>Занятие 14</p> <p>Конкурс «Дангина и Баатар»</p> <p>Природоохранительная акция: «Помоги синичке выжить»</p>	Выставка национальных костюмов и предметов.	Оформление фотоальбома «Как я встречаю и праздную Сагаалган»	«Сагаан харын нааданууд» музыкально-театрализованное представление (посвященное к празднику Сагаалган)
Март	<p>Природный мир</p> <p>Викторина «Мы знаем и любим природу»</p>	<p>Знакомство с улицами на карте г.Улан-Удэ. Отметить на карте улицы , где живут дети.</p> <p>Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой)</p>	<p>Занятие 15</p> <p>Социальный мир</p> <p>«Все профессии нужны – все профессии важны», совместно с родителями</p>	Беседа с использованием эксперимента «Север суровый и ласковый» (климатические особенности)
Апрель	Занятие 16	«Чем богата наша республика?»	Познавательная минутка	Оформление папки-

	Природный мир Досуг «Зеленая служба Айболита» (ко Всероссийскому дню здоровья)	Экскурсия в музей Природы ,зал минералогии и геологии.	«Человек-Творец» «Язык бурятских орнаментов», интегрированное занятие с изобразительной деятельностью	передвижки: «Лекарственные растения Бурятии».
Май	Экскурсия к памятнику героям ВОВ на площадь Славы  встреча с героями ВОВ г. Улан-Удэ	Видео – экскурсия «Заповедники Бурятии»  День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	Занятие 17  Социальный мир (итоговое)  «Конкурс знатоков родного города»  «Таежные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (с школьниками преемственность)	Игра-развлечение «Загадки лешего»

**К концу года дети 6 -7 лет должны знать:**

- Краткие сведения об истории г. Улан-Удэ, республики Бурятия.
- Различать символику г. Улан-Удэ, Бурятии.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.

- Уметь находить на плане города знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре бурят.
- Различать и называть национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Бурятии, г. Улан-Удэ, о Красной Книге Бурятии.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:**

1. “Изодеятельность”, где используются произведения живописи о природе, по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала;
2. “Художественная литература”, где используются произведения местных поэтов, писателей, знакомят с устным народным творчеством коренных народов;
3. “Физическое воспитание”, где прививаются основы здорового образа жизни, проводят экскурсии, походы, развлечения на улице.
4. “Ознакомление с окружающим”, где дети знакомятся с культурой, историей, бытом традициями и обычаями коренных народов.
5. “Музыкальное воспитание”, где дети знакомятся с народными музыкальными инструментами, песенками, колыбельными, народными праздниками.

**Задачи программы:**

- Оказывать содействие в развитии: детского творчества в окружающем мире; умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей действительности

- Развивать интерес и бережного отношения, к природе сочетая с воспитанием к любви к родному краю;
- Способствовать развитию чувства патриотизма любви и привязанности к родному краю, преданности к семье, и близким, желание беречь природу края.