

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
(МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 62  
(протокол №3 от 14 апреля 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 62  
«Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
Т.Д. Мадуева  
14 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
за 2020 год**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)
Руководитель	Татьяна Дмитриевна Мадуева
Адрес организации	670045, г Улан- Удэ, ул. Сосновая, д. 19 «А»
Телефон, факс	Тел./факс 8(3012)44-22-86, тел.8 (3012) 55-21-87
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsadbaby62@mail.ru">detsadbaby62@mail.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="https://bur-madou-6.tvoyasadik.ru">https://bur-madou-6.tvoyasadik.ru</a>
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	1966 год
Лицензия	03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. пер. №1899

Муниципальное автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (далее ДОУ) расположен в Железнодорожном районе г. Улан – Удэ. В ДОУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

Учреждение занимает двухэтажное кирпичное здание. Площадь здания- 1651,8 кв. м, площадь территории - 9900,00 кв., огорожено металлической сеткой и бетонными плитами высотой 3-3,5м.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования

- 4 года.

Режим работы учреждения:

- с 1 сентября по 31 мая – образовательно-воспитательный процесс;
- с 1 июня по 31 августа– летняя оздоровительная кампания.

Предметом деятельности является дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Численность сотрудников 45 человек, из них:

- педагогического состава - 19
- прочего персонала - 26

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00ч.

## 2. Система управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися;</li> <li>- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ;</li> <li>- вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

**Вывод:** таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации**

ДОУ является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ
- Лицензия на образовательную деятельность серия 03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. регистрационный номер №1899 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 29.09.2011 года серия 03 № 001449890.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 06.10.2008 года, серия 03 № 001299889.
- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 3.БЦ.03.111. М.000199.03.12 от 23.03.2012 г., бессрочно.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 158651 от 28.04.2012 г.
- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 775696 от 23.12.2015 г. (земельный участок детского сада).

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим образовательной деятельности, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- штатным расписанием;
- основной образовательной программой;
- коллективным договором;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- положениями об оплате труда и стимулировании работников учреждения;
- приказами заведующего;
- должностными инструкциями работников учреждения;
- иными локальными актами.

**Выводы:** в ДОУ нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Возраст воспитанников, посещающих ДОУ от 2 до 8 лет. В ДОУ в 2020 году функционировало 10 групп из них групп раннего возраста – 2, которые посещают 58 детей, для детей дошкольного возраста – 8 групп, которые посещают 262, из них 1 – логопедическая группа. 5 детей посещают группу кратковременного пребывания.

**в 2020 году списочный состав по группам:**

1-ая младшая группа №5	29
1-ая младшая группа №1	29
2-ая младшая группа №2	36
Средняя группа №3	36
старшая группа №10	29
старшая группа №6	34
2-я младшая группа №7	36
Подготовительная группа (логопедическая) №8	25
старшая группа №4	36
Подготовительная группа №9	35
ГКП	5
Итого:	325

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая в дошкольной организации программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до года» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г.Улан- Удэ. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- парциальная программа «Будь здоров, Малыш», разработана на основе парциальных программ «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Здравствуй» М.Л. Лазарева;
- программа «Буряад хэлэн» обучение детей бурятскому языку;
- программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Ведущие цели Программы:**

**Обязательная часть:**

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

✓ формирование умения общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении;

✓ познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине;

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;

✓ формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего возраста.

В настоящий момент в ДОУ разработан и утвержден План мероприятий (дорожная карта) по внедрению программы «Вдохновение» в МАДОУ Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми-инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

В каждой возрастной группе есть рабочая программа (планы воспитательно-образовательной деятельности) педагогов дошкольного учреждения, составленные на основании основной образовательной программы. Рабочие программы разработаны с учетом специфики особенностей развития дошкольников возрастной группы и основных принципов построения психолого-педагогической работы, отражает образовательную потребность, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей определенного возраста

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей, в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	296	92,1%
Неполная с матерью	24	7%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунство	2	0,6%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		ВОСПИТАННИКОВ
Один ребенок	55	17 %
Два ребенка	191	59%
Три ребенка	72	22%
Четверо детей и более	5	2%

❖ Всего семей 325, всего родителей: 538 человека.

Родители относятся к разным возрастным группам:

- до 25 лет -20 человек, что составляет 3,8%;
- от 26 до 39 – 355 человек, что составляет 66,3%;
- после 40 лет- 163 человек, что составляет 29,9%.

Основной возрастной группой продолжают оставаться родители в возрасте от 26 до 39 лет 350 родителей, что составляет 66,3%.

❖ По образованию родители распределились следующим образом:

- 303 родителя имеют высшее образование, что составляет 58% от общего числа;
- 153 родителя со средним - специальным образованием, что составляет 30%;
- 72 родителя имеют среднее образование (школа), что составляет 12%.

Таким образом, родители наших воспитанников обладают достаточным потенциалом, культурой, эрудицией и педагогической грамотностью в вопросах воспитания детей.

❖ Родители принадлежат и к различным социальным слоям общества:

- небольшой слой предприниматели – 22 родителя, что составляет 4,1%;
- основной слой родителей с рабочими специальностями – 399 человек, что составляет 75,9%;
  - служащие 59 человек/ 11%.
  - домохозяйка – 37 человек/ 7%;
  - безработных -11 человек/ 2%;
  - родителей студентов- нет

Анализ, всех данных по детскому саду показал, что контингент семей неоднороден, по составу социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей интеллигенции и рабочих профессий, вырос показатель – предпринимателей.

В 2020 году совместно с Администрацией Железнодорожного района г. Улан-Удэ образовательное учреждение приняло участие в реализации проекта «На пути к объединению семьи-3» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, получившего поддержку Фонда президентских грантов.

Целью проекта «На пути к объединению семьи – 3» является распространение в регионах Российской Федерации эффективной модели профилактической работы с семьями, направленной на снижение распространенности насилия и деструктивных методов воспитания – через повышение родительских компетенций, психологическую поддержку и развитие навыков неконфликтного и безопасного поведения членов семьи.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения и понимания.

**Вывод:** ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО

## 5. Организация образовательного процесса



Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду 10 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Возраст воспитанников, посещающих ДОУ от 2 до 8 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на Педагогическом Совете. Образовательная деятельность в группах организуется по рабочим программам, включающим: календарно - тематическое и перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми-инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и другими), их чередование.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Огромные изменения привнесла в работу ДОУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное взаимодействие.

После частично снятых ограничений ДОУ функционировало в режиме дежурных групп.

В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, образовательный процесс осуществлялся в режиме групповой изоляции, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагоги освоили новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги ДОУ с первых дней действия мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции КОВИД 19, начали проводить занятия в дистанционном режиме. Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

**Вывод:** Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

## 6. Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования. Главная цель дошкольного образования – всестороннее развитие ребёнка.

Важное значение для развития дошкольника имеет организация дополнительного образования в системе детского сада.

Современное дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и развитию творческой активности в каждом ребёнке.

Современное образование ребёнка в ДОУ определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности. При этом педагогам даётся ориентир конечной цели их деятельности.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведётся по нескольким направлениям:

1. физическое
2. социально-личностное
3. познавательно-речевое

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил около 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников Детского сада.

№	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1.	Факультативные занятия (кружок) «Оздоровительная гимнастика»	Вторая младшая группа	1 раз в неделю	34 ребенка	Инструктор по физическому воспитанию
2.	Факультативные занятия по подготовке к обучению грамоте» «Говоруша» (кружок)	Подготовительные группы	1 раз в неделю	93 ребенка	Воспитатель, учитель - логопед
3.	Организованная – образовательная деятельность: бурятский язык	Средняя, старшая и подготовительные группы	2 раз в неделю	151 ребенок	Учитель бурятского языка
	Всего: 3 кружка	8 возрастных групп		278 детей	

В дополнительном образовании было задействовано 76% воспитанников ДОУ.

**Вывод:** таким образом, дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в полной мере. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### **7. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Малыш» (далее – Программа), сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде мониторинга, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Образовательная деятельность ДОУ, реализуя Программу, направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Основная задача педагогической диагностики – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

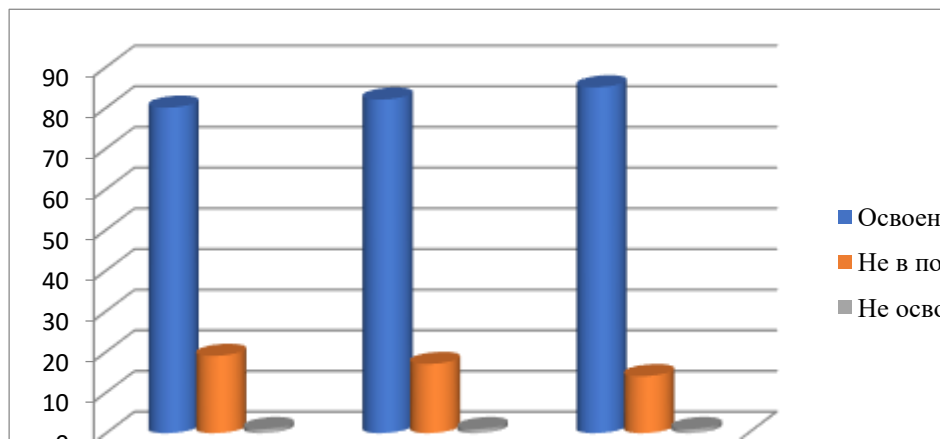
Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Обследовано: 293 воспитанника

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2019-2020 учебном году		
	Освоена (%)	освоена не в полной мере (%)	не освоена (%)
Познавательное развитие	80	19	1
Речевое развитие	80	15	5
Социально – коммуникативное развитие	85	15	0
Физическое развитие	90	10	0
Художественно – эстетическое развитие	89	11	0
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

**Сравнительная таблица уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2018- 2020 годы**

Уровни	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020уч.г.
	%	%	%
Освоена	80	85	82
Освоена, не в полной мере	19	14	17
Не освоена	1	1	1



В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Подводя итоги за 2020 год, можно отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной логопедической группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. 16 детей показали высокий уровень речевого развития, пограничный уровень речевого развития 7 детей и 2 ребенка средний уровень развития. Повысился интерес детей к занятиям.

**Таким образом,** программный материал усвоен на достаточном уровне. Общий показатель 2020 года (освоена ООП 82%, освоена, не в полной мере– 17%, не освоена– 1%) снижен по сравнению с 2019 годом (освоена ООП 85%, освоена, не в полной мере– 14%, не освоена– 1%) в связи с закрытием дошкольного учреждения с 27.03.20 – 04.08.20 г.

### 8. Оценка востребованности выпускников

В настоящий момент приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений. Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами г. Улан-Удэ в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ СОШ г. Улан-Удэ, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

В 2019-2020 учебном году из нашего МАДОУ было выпущено 85 воспитанников в возрасте 6-7 лет, из них мальчиков – 44, девочек – 41.

Основная часть выпускников 2020 году поступили в МАОУ СОШ № 41 г. Улан-Удэ (15 детей) и № 64 (29 детей) в связи с территориальной близостью учреждений.

Кроме школ №41 и № 64, дети были приняты в следующие ОУ города:

МАОУ СОШ № 42- 9 детей,  
 МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д Аюшеева» - 11 детей,  
 МАОУ «Гимназия №29 г. Улан-Удэ» – 1 ребёнок,  
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» - 1 ребенок  
 МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ - 17  
 МАОУ «СОШ №65 Г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»- 2 ребенка.

#### Распределение выпускников ДОО по школам

Место поступления, показатели	2020 год	
	Число	%
Общее число выпускников	85	100
Общеобразовательная школа	55	65
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	30	35
Коррекционная школа	0	0
Классы компенсирующего вида	0	0

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОО и школы. Так, в течение года педагоги курировали выпускников ДОО в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОО к школе.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

**Вывод:** большинство воспитанников ДОО (65%) в 2020г. поступили в общеобразовательные школы, 35% детей – в школы с углубленным изучением отдельных предметов.

#### 9. Оценка кадрового обеспечения

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОО напрямую зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров. Немаловажную роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

МАДОУ детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ работают 47 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 19 педагогов, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников.

Общая численность педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования составляет 19 педагогов, среди них:

#### Количественный состав персонала по должностям

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Педагогический персонал			Завхоз	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			Всего Ст. воспитатель	воспитатели			
47	1	19	19	14	1	10	1

Характеристика кадрового педагогического состава		Кол-во	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16	84
	среднее педагогическое образование	3	16
2. По стажу	до 5 лет	1	5,5

	от 5 до 10 лет	3	16
	от 10 до 15 лет	9	47
	От 15 до 20 лет	1	5,5
	свыше 20 лет	5	26
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3	16
	первая квалификационная категория	11	58
	соответствие занимаемой должности	1	5,5
	не имеют квалификационной категории	4	20,5
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1	5,5
	30-34 года	2	11
	35-39 лет	7	46,5
	40-44 года	5	26
	45-49 лет	2	11
	50-54 года	1	
	Старше 55 лет	1	

Данные по стажу педагогических работников показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем до 5 лет и свыше – 36%. Равное количество (по 20%) занимают педагоги стаж работы, которых от 5 до 20 лет. 11% от общего числа – педагоги стажисты со стажем работы в отрасли более 20 лет.

Процедура аттестационных испытаний педагогических работников проходит на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными направлениями деятельности являются: создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В течение 2020 учебного года педагоги впервые прошли аттестацию: 3 человека на первую квалификационную категорию (2 воспитателя, 1 учитель - логопед), 2 воспитателя подтвердили первую квалификационную категорию, 1 воспитатель - на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31.12.2019 в МАДОУ детский сад №62 «Малыш» работало 19 педагогов, из которых первую и высшую категорию имеют 14 педагогов, что составляет 73%, в сравнении с 2019 годом, процентный показатель значительно вырос с 58% до 73%

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Педагогам детского сада необходимо периодически повышать свою квалификацию, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения вебинаров, конференций, КПК, самообразование, постоянно действующие семинары, обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В 2020 году педагогический коллектив активно диссеминовал педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций:

✓ X региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций. Секция: «Инновации в дошкольных образовательных организациях путем интеграции новых методов обучения и воспитания», заведующий Мадуева Т.Д., старший воспитатель Евдокимова Т.Д., воспитатель Дырхеева Е.А., учитель –логопед Яковлева Е.В., дипломы II степени, диплом победителя, март 2020г.

- ✓ Международная онлайн - конференция для дошкольных педагогов: «Университет Детства: крутые практики», апрель 2020г. воспитатель Алексеева О.А.
  - ✓ Молодежный контент семейного воспитания и профилактики социального сиротства: «Опыт реализации проекта «На пути к объединению семьи», учитель - логопед Яковлева Е.А, сентябрь 2020г.
  - ✓ Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДООУ» для педагогов ДООУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, лауреаты конкурса, октябрь 2020г.
  - ✓ Семинар-практикум: «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДООУ», старший воспитатель Евдокимова Т.Д., май 2020 г.
- Накапливая и обобщая психолого-педагогический и психологический опыт, коллектив МАДООУ транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:
- ✓ Всероссийский педагогический форум научно-методических разработок «Наставник», статья «Педагогический опыт работы в ДООУ по гендерному воспитанию», январь 2020, воспитатель Гылыкова О.Б.
  - ✓ Сборник материалов «X регионального этапа Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций», статья «Театрализованная деятельность как средство развития сенсорной интеграции дошкольников» март 2020г., старший воспитатель Евдокимова Т.Д., воспитатель Шагдаржапова В.В
  - ✓ Сборник материалов «X регионального этапа Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций», статья «Многофункциональное индивидуальное логопедическое пособие «Чемоданчик развивай-ка», март 2020г., учитель –логопед Яковлева Е.В.
  - ✓ Академии интеллектуального развития, сборник материалов по итогам Всероссийской педагогической конференция: «Современное образование в России - 2020» статья: «Организация родительских мастер-классов как современная форма работы с семьей в ДООУ», май 2020г., старший воспитатель Евдокимова Т.Д.
  - ✓ Сборник Статей по итогам заочной научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения- 2020», посвященной 75-му юбилею Победы в Великой Отечественной войне(1941-1945гг.). Статья «Есть такая профессия Родину защищать», май 2020г., воспитатель Дырхеева Е.А.
  - ✓ Сборник Статей по итогам заочной научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения- 2020», посвященной 75-му юбилею Победы в Великой Отечественной войне(1941-1945гг.). Статья «Формирование гражданских чувств у дошкольников в процессе знакомства с ВОВ» старший воспитатель Евдокимова Т.Д., май 2020г.
  - ✓ Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» №43, Образовательное событие по рассказу Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», воспитатель Алексеева О.А., сентябрь 2020г.
  - ✓ Центр дистанционных технологий «Новое достижение», Методическая разработка «Использование ростовой куклы при адаптации детей раннего возраста», воспитатель Свиридова В.А., октябрь 2020г.
  - ✓ АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» г. Иркутск, публикация опыта работы «Центр театрализованной деятельности «Арлекин», воспитатели логопедической группы Монастырева Т.Е., Дырхеева Е.А., ноябрь 2020г.
  - ✓ Сборник X Региональные Рождественские чтения на тему: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Статья «Гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника», старший воспитатель Евдокимова Т.Д., декабрь 2020г.



На протяжении учебного года коллектив принимал активное участие в конкурсах разного уровня и направленности:

✓ X Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций. Секция: «Инновации в дошкольных образовательных организациях путем интеграции новых методов обучения и воспитания», мастер - класс «Многофункциональное, индивидуальное логопедическое пособие «Чемоданчик развивай-ка», диплом II степени, март 2020г., учитель логопед Яковлева Е.В., воспитатель логопедической группы Дырхеева Е.А.

✓ X Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций. Секция: «Инновации в дошкольных образовательных организациях путем интеграции новых методов обучения и воспитания», диплом II степени, доклад «Организация мультисенсорной развивающей среды в ДОУ», диплом II степени, март 2020г., заведующий Мадуева Т.Д., старший воспитатель Евдокимова Т.Д.,

✓ X Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций. Секция: «Инновации в дошкольных образовательных организациях путем интеграции новых методов обучения и воспитания», «Театрализованная деятельность как средство развития сенсорной интеграции дошкольников», диплом победителя, март 2020г. воспитатель Шагдаржапова В.В.,

✓ Республиканский смотр-конкурс музеев образовательных учреждений «Музей в чемодане», посвященного всемирному Дню экскурсовода в рамках подготовки к празднованию 75-летней годовщины Победы, диплом II степени, апрель 2020г. воспитатели Дырхеева Е.А., Монастырева Т.Е.

✓ Городской онлайн семинар для руководителей и заместителей руководителя ДОУ г. Улан-Удэ «Реализация инновационного проекта «Нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами с применением современных методов реабилитации и социализации», сертификат участника, сентябрь 2020г., заведующий Мадуева Т.Д.

✓ IV Межрегиональном Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», ноябрь 2020г.

✓ II городской творческий конкурс среди музыкальных руководителей г. Улан-Удэ «7 нот успеха», победитель в номинации «Оригинальное исполнение песни», музыкальный руководитель Шевченко О.Р. март 2020г.

✓ Фестиваль «ГТО сдадим мы дружно - быть здоровыми нам нужно», воспитатель Монастырева Т.Е.

**Вывод:** В детском саду штат педагогических работников укомплектован на 100%.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование. С целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям в ДОУ ведется систематическая работа по организации повышения квалификации педагогических работников. Педагогический коллектив характеризуется готовностью к профессиональному росту, саморазвитию.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на

формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ за 2020 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы по программе «Вдохновение»:

- ✓ Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду (коробка), диагностические материалы для детей всех возрастных групп, обучающие речевые игры для детей от 3 до 7 лет (комплект)
- ✓ Мате: плюс. Математика в детском саду (коробка), журналы наблюдений для всех возрастных групп;
- ✓ Обучающие карточки по разнообразным темам;
- ✓ Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования;
- ✓ Карты развития детей от 3 до 7 лет;
- ✓ Дневники педагогических наблюдений для всех возрастных групп.

Педагога ДОУ (воспитатель Алексеева О.А., старший воспитатель Евдокимова Т.Д.) прошли обучение по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир» приобретён Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми,

родителями (законными представителями).

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

**Вывод:** пополнение библиотечно-информационной база ДОУ позволяет педагогам совершенствовать свой образовательный уровень, эффективно планировать образовательную деятельность. С целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ планируется выявить актуальные потребности участников образовательных отношений в 2021 году и пополнить библиотечно-информационную базу в соответствии с выявленными потребностями.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **11. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет бурятского языка – 1;
- логопедический кабинет – 1.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями и согласно ООП ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методическая музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 3 микрофона, музыкальный центр, телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ширма, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцоброс, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры, гамаки, музыкальный центр.
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)	Медицинский блок соответствует требованиям СанПиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет	Наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой
Кабинет бурятского языка:	Национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК «Амар мэндэ».
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, коврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, бизиборды.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада огорожена, озеленены, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньевыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных имеется спортивная площадка.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

#### Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в кабинетах	15
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество сканеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	2
Количество принтеров	6
Количество ксероксов	3
Количество камер видеонаблюдения	38
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	5
Адрес сайта	<a href="https://bur-madou-6.tvoyasadik.ru">https://bur-madou-6.tvoyasadik.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsadbaby62@mail.ru">detsadbaby62@mail.ru</a>
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	19
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	19
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	2

В целях совершенствования условий в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО требуется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и приоритетным направлением развития ДОУ.

**Основными направлениями совершенствования материально-технической базы ДООУ является:**

- ежегодное обеспечение готовности ДООУ к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований надзорных органов;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований санитарных нормативов и правил в соответствии с действующим СанПиН;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- обогащение предметно-развивающей пространственной среды ДООУ, в том числе приобретение игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- обеспечение методическими материалами в соответствии с реализуемыми программами;
- оснащение техническими средствами обучения;
- организация плановых и внеплановых ремонтных работ.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает ГБУЗ Городская поликлиника № 6 и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

Учреждение обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Для групп 10,5 час пребывания установлено четырёхразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и кладовщика учреждения.

Документация по питанию	Наличие
Перспективное двухнедельное меню	+
Ежедневное меню	+
Технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
Должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
Инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
Приказ об организации питания	+
Программа производственного контроля	+
Бракераж сырой продукции	+

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПИЩЕБЛОКА

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ДАТА ВЫПУСКА	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР	СТОИМОСТЬ
1	Видеонаблюдение	22.12.2012	012.4.0015	127670,00
2	Теплообменник на систему ГВС	01.09.2017	012.4.0620	127576,00
3	Котел пищеварочный	13.09.2012	012.6.0024	105680,80
4	Машина стирально-отжимная	13.09.2020	012.6.0027	191544,00
5	Машина сушильная	13.09.2012	012.6.0026	116700,00
6	Машина УКМ-п	13.09.2012	012.6.0015	132820,80
7	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100-ОР	10.12.2018	013.4.2.00007	121700,00

**Вывод:** Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- - недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.
- Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

#### 12. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном

образовательном учреждении.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана учреждения, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, приказами заведующего.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования прописаны в комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Во время контроля использовались следующие виды контроля: текущий, тематический, персональный, оперативный и различные методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы.

**Вывод:** Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

## II. Статистическая часть

### 1. Анализ показателей деятельности организации.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	320
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	320
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников,	14



	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	11
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/325
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учитель бурятского языка	1
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1446
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1

### Результаты анализа показателей деятельности организации

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:

- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет;
- нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования;
- образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ;
- в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;
- инфраструктура ДОУ развивается и соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, помогая решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка. Создана необходимая материально-техническая база для обеспечения жизни и деятельности детей, для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности;
- кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации;
- пополнение библиотечно-информационной база ДОУ позволяет педагогам совершенствовать свой образовательный уровень, эффективно планировать образовательную деятельность.

В соответствии с полученными результатами наметились основные перспективы развития ДОУ на 2020 год:

- Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
- Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДОУ.

- Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.
- Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
- Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.
- Пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.
- Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, Проведенный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш» г. Улан-Удэ» за учебный год позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Мадуева Татьяна Дмитриевна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022