*Аннотация*

Проект "Секреты наших девочек и тайны наших мальчиков" направлен на создание условия воспитания и развития мальчиков и девочек дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной идентичности в процессе игровой деятельности. В данном проекте представлены формы работы по воспитанию ребенка в гендерной направленности и отражении (мужского, женского) образа.

Разработаны конспекты игр, совместных мероприятий родителей с детьми, комплексы занятий для дошкольников по теме: «Я и моя семья»; оформлен консультативно-практический материал для родителей.

Данный материал поможет педагогам ДОУ определить гендерное направление в воспитании ребенка дошкольного возраста, активизировать участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка, как со сверстниками, так и с взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Введение в проект

Актуальность проекта.

Как известно в детстве происходит становление образа «Я»- мальчика (девочки)» и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Вид проекта: Познавательно-творческий, краткосрочный.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Цель проекта: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности, становления основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире.

Задачи проекта:

* Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр.
* Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании.
* Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.
* Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта «Мальчики и девочки» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта

У детей:

* Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.
* Осознание собственного «Я» - мальчик (девочка), развитие ребенка, как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности).
* Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.
* Желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

У родителей:

* Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности.
* Проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

* Содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания, как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи.
* Разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Мальчики и девочки», «Народный фольклор с акцентом на «гендер» для мальчиков и девочек».
* Разработка консультативно-практического материала для родителей «О воспитании мальчиков и девочек», «С чего начинается гендерное воспитание», «Пять заповедей отцовства», «Девочки-будущие мамы».

Основные принципы:

* Принцип научности предлагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможности усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений.
* Принцип активности не ждать возникновение проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их, что бы передавать детям соответствующие установки и сведения.
* Принцип учета личностной ориентации: соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками.
* Принцип интеграции программного содержания: данный проект выступает как составная часть программы Детство», такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с социальным миром.
* Принцип комплексности: планирование и оценка конкретных мер полоролевого воспитания, как части системы собственного воспитания, социализации и просвещения.
* Принцип непрерывности (преемственности): половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом.
* Принцип дифференциации педагогического процесса: учет биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.
* Принцип единого подхода родителей и педагогов: общность взглядов на необходимость полоролевого воспитания, его цели, средства и методы, содержание зависит от возраста детей.

Этапы реализации проекта

Этапы: Вводный

Цели этапа:

1. Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама».

2. Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.

Предполагаемый результат:

1. Подготовка к жизни счастливого, эмоционально-благополучного ребенка.

2. Накопление и систематизация информации по проблеме.

Содержание:

1. Анкетирование для родителей:

- «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?».

- «Какие мальчики и девочки?».

2. Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?».

3. Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать».

4. Сбор материала для создания тематической папки («Взрослые люди», «Семья», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «О поведении», «Этикет», «Народная культура», «Художественная литература о мальчиках и девочках», «Материал о защитниках отечества и профессиях», «Спорт») по теме.

5. Сбор фотографий на тему «Моя любимая семья».

6. Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русских народных игр, дидактических, подвижных игр для мальчиков и девочек».

7. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «О воспитании мальчиков и девочек», «С чего начинается гендерное воспитание», «Пять заповедей отцовства», «Девочки - будущие мамы».

7.Фотоконкурс «Мисс шляпка».

Основной:

1. Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки). Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности.

2. Активизировать свой поиск своего места в мире по теме.

Предполагаемый результат:

1.Расширение сведений о гендерном развитии и формирования образа «Я» в своей жизни.

2.Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена.

3. Моделирование ситуаций «Я и моя семья », «Кто живет в твоем сердце».

4. Проведение занятий с гендерной направленности: «Мамочка любимая моя», «Мой папа - самый лучший».

5. Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом».

6. Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир».

7. Конкурс чтецов «Мамочка моя (о папе)».

8. Выставка детских рисунков по теме: «Моя мама лучшая на свете», «Портрет моего папы».

9.Персональная творческая выставка «Кем я буду».

10. Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ.

11. Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа и я – творческая семья».

Итоговый: Презентация проекта.

Подведение итогов:

1. Круглый стол для детей и родителей «Наши мальчики и наши девочки».

2.Создание альбомов «Я как мама, я как папа», «Самый счастливый день».

3. Праздник «Маленькая красавица».

4. Презентация творческих рисунков детей «Портрет моего папы», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Любимой мамочки портрет», «Букет цветов для мамы».

Реализация содержания проекта:

Реализация проекта «Мальчики и девочки» началась с изучения материала по вопросу «Особенности гендерного развития», которые показали, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. Воспитание ребенка в гендерной направленности дошкольного возраста важно и актуально. Ярким примером этого является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети усваивают социально - приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации.

Постановка проблемной ситуации для детей, «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» подтолкнула детей к размышлению, к поискам ответов в игре и в художественной литературе. Комплексные занятия по теме «Я – мальчик (девочка)», сюжетно-ролевые игры, семейные мероприятия, конкурсы позволили детям ярко осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.

Итогом реализации проекта явился круглый стол для детей и членов их семей. Дети представляли творческие работы «Портрет моего папы», «Моя мамочка – лучшая на свете», рассказывали о тех семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников. Ярким получился праздник «Мамин день – 8 марта», который представил и раскрыл в конкурсах творческий потенциал детей, их отношение друг к другу.

На наш взгляд, проект «Мальчики и девочки» является первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа «Я» - мальчика (девочки).