

МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 «Малыш»» комбинированного вида
670045, г. Улан-Удэ, ул.Сосновая 19а, тел\факс 44-22-86
эл\почта: detsadbaby62@mail.ru или 62detsadbaby.ucoz.ru

Конспект образовательного события
«Школа экономики» (подготовительная группа)

Подготовила: воспитатель МАДОУ
детский сад «Малыш»
Монастырева Т.Е.

2021г.

Цель: Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Ход образовательной деятельности

Воспитатель:

Придуманно кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрый, доверчивый!

Доброе утро длится до вечера

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети:

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети:

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие и побывать в школе экономики. (Что такое экономика ?)

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, при входе в «школу экономики» находят предметы (*глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты*). Предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, ...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. (Слайд 1, 2)

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летной школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? Что такое доход, расход, бюджет ?

Воспитатель: Это все доходы семьи, но есть еще и расходы, предлагаю поиграть.

Сейчас я вам раздам сигнальные карточки (+ и -). Плюс – вы будете поднимать, когда услышите доход семьи, минус - расход семьи.

Папа и мама получили зарплату (доход); +

Бабушка выиграла в лотерею (доход); +

Брат случайно нашёл 100 руб. (доход); +

Папа получил премию (доход); +

Брат получил стипендию (доход); +

Дедушка получил пенсию (доход); +

Сестра получила деньги в подарок на день рождения (доход); +

Бабушка подучили пенсию (доход)+;

Мама потеряла кошелёк (расход)-;

Папа заплатил за квартиру (расход)+;

Порвались штаны у брата (расход)-;

Купили продукты в магазине (расход)-;

Сестре купили новое платье (расход)-;

Маме купили новые туфли (расход)-;

Дедушке купили лекарство (расход)-;

Вся семья сходила в кинотеатр (расход)-;

Сестра попросила купить ей велосипед. (расход)-;

Молодцы, а теперь в школе экономики **первое практическое задание!!!**

«Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля.

Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. (Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10)

Второе Практическое задание.

а) «Путаница». Закрепление понятия «категория товара».

Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

б) Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети:

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети:

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке просто так, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать.

Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Дид.игра «Надо» и «хочу».

Цель – **формирование умения у детей** разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

2. **Сформировать** представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «*копить*».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «*надо*» и «*хочу*». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «*хочу*», если **старая** еще по размеру и в хорошем состоянии).

Рефлексия. Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг на нашем ковре-самолете. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Молодцы! Мы сегодня хорошо работали.