

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**Образовательное событие по финансовой
грамотности в подготовительной группе
на тему:
«История возникновения денег»**

Выполнил: воспитатель Гылыкова О.Б.

г.Улан-Удэ
2021г.

Задачи. Продолжать знакомить с детьми о денежной единице и с историей возникновения денег. Научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета; Формировать умение работать в команде. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Воспитатель: Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся!

А я вам предлагаю встать в круг.

Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы в очередной раз узнать что-то интересное. Все настроились? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались ребята в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья, это- Феечка – копеечка. А пришла она не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Жестяная баночка)

Воспитатель: послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу баночку, дать детям потрясти)

Дети: (Слушают) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей, 10 копеек.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Воспитатель: «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие?

Воспитатель: Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим.

Перед нами - первобытный человек. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

Но прошло много лет и люди научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. Для получения нужных товаров древние люди стали обмениваться. Например, у одного человека был топор, у другого горшок. Они менялись этим товаром друг с другом. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, птичьи перья, зерно, даже сушеную рыбу.

Воспитатель: А как вы поняли, что такое бартер?

Дети: Это обмен товара на товар без денег.

Воспитатель: Правильно.

Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Затем появились деньги похожие на современные.

Воспитатель: Вижу, вы ребята немножко устали. Сделаем физминутку.

«Аты – баты шли солдаты.»

Воспитатель: Был такой царь - Иван Грозный. Его все очень боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне с копьем в руках. Копейка – от слово копье. Когда нужно было что-то купить, нужен был мешок, чтобы положить туда монеты.

Ребята, а какая главная сторона монеты? Это та сторона, где изображен государственный герб, эмблема. На российских монетах (5 и 10 рублях) изображен двуглавый орел.

После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие вы знаете монеты? (Копейка, 10 коп., 5 руб., 10 руб.)

Воспитатель: Слово копейка произошло от слова копьё.

Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. (Закрепление)

Пальчиковая гимнастика. «Будем денежку считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Воспитатель: А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории?

Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1 Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: монетка

2 Эксперимент

Воспитатель: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей: она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: опять монетка

3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель:

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? Бумажная купюра

4. Эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – бумажные .

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

В: Правильно, нужны нам и монеты и купюры.

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть!

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» « что нельзя купить ? » Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!