

Педагогический проект "Читающая семья – читающие дети"

1. Паспорт проекта

Тип проекта:

По продолжительности (сентябрь - май)

По составу участников проекта – групповой, семейный.

По направленности деятельности участников проекта – практико-ориентированный

Возраст детей: все возрастные группы ДОУ

Место проведения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ

2. Проблема

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие считают, что в наш век - век развития компьютерных и других технологий, не актуально говорить о книге, чтении. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления.

В результате анкетирования родителей, выяснилось: всего 37% родителей каждый день читают книги своему ребенку, 68% имеют возможность прочесть ребенку книгу всего 2- 3 раза в месяц (из-за нехватки времени, сложного ритма жизни).

Доказано, что художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи, она служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Чтение художественной литературы расширяет кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

3. Цель

Цель проекта: Формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.
- Формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;

- Обогащать знания детей об истории возникновения книги, об изготовлении книг.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные умения детей.
- Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним.
- Воспитывать у детей умение радоваться своему успеху и успеху друзей.

Задачи по работе с родителями (законными представителями)

- Повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой;

- Вовлекать родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе.
- Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

4.Актуальность проекта

*Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Что будто никто никогда в этом мире,
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!*

Юрий Энтин

Почему возникла идея проекта «Читающая семья – читающие дети» для детей в нашей группе? Мы обратили внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто ее можно было найти на полу, по книгам могли пройтись воспитанники, могли нарисовать в книге или порвать её). Данный проект начался с вопроса «Читают ли родители вам книги каждый день?» Многие из воспитанников группы ответили - что нет.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. У каждого произведения нужно раскрыть его замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Сегодня, в меняющейся социально-культурной ситуации перед дошкольным учреждением как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги, предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе.

5. Ожидаемые результаты:

От детей:

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
- Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге.
- Формирование у детей заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного.
- Формирование умения общаться с детской книгой «один на один».

От родителей (законных представителей):

- Привлечение родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Установление доверительных и партнёрских отношений семьи и детского сада
- Возрождение чтения в кругу семьи.

6. Формы работы

- непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- организация книжного уголка в группе, оформление выставок «Книги-юбиляры», «В гостях у сказки», «Произведения А.С. Пушкина»;
- ежедневные утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»;
- литературные викторины, конкурсы для детей;
- игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; дидактические игры;
- дневные литературные чтения;
- творческая мастерская: рисование, лепка, аппликация и др.;
- конкурс «Книжки-малышки»;
- фотовыставка «Папа, мама, я - читающая семья»;
- экскурсия в Амурскую областную детскую библиотеку;
- выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям;
- традиции группы: «Книга напрокат – свободный книгообмен», «Книжное дерево»;
- книжные выставки «Книжный парад для дошколят».

7. Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный этап

Работа с детьми:

- Изучение методико-педагогической литературы по данной теме.
- Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Составление конспектов образовательной деятельности, сценариев литературных викторин, квеста.
- Разработка презентации для НОД «Путешествие в прошлое книги».
- Обновление развивающей среды (подбор дидактического и методического материала по проекту).

Работа родителями (законными представителями):

- Анкетирование родителей «Чтение дома».
- Разработка перспективного планирования по взаимодействию с родителями.
- Знакомство родителей с целью и задачами проекта.
- Оформление папок–передвижек для родителей: «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста» «Чтобы ребенок стал Читайкой», буклета «Семья и книга».
- Подготовка консультации «Зачем читать детям книги».

2. Основной (практический) этап

Работа с детьми:

№	Мероприятие	Цель
ЕЖЕДНЕВНО		
1	Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»	Приобщать детей к чтению, формировать интерес к книгам, воспитывать любовь к книге, развивать речь, память детей.
2	Дневные литературные чтения	Знакомство детей с разнообразной литературой для детей.
3	Раскрашивание силуэтов любимых героев книг	Закрепление детьми знаний о прочитанных книгах, умения раскрашивать, не выходя за контуры.
4	«Книжка больница»	Ремонт книг в группе.

Сентябрь – октябрь		
1	НОД «Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания книги, познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
2	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Познакомить детей с профессией библиотекарь, задачи его и функции.
3	НОД по художественно-эстетическому развитию Рисование «В гостях у сказки».	Закрепить с детьми понятие – сказка, вспомнить знакомые детям сказки, учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказки крупно и чётко, обращая внимание на позы. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
4	Драматизация сказки «Теремок».	Формировать у детей интерес к играм – драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, создать благоприятные условия для творческой активности детей. Закреплять умение чётко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность речи.
5	Беседа «Что может произойти, если не читать совсем».	Воспитывать интерес, потребность к чтению.
6	Разучивание пальчиковой игры «Рукавичка»	Развивать мелкую моторику детей, речь, память.
7	Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки»	Закрепить знание детьми русских народных сказок.
Ноябрь -декабрь		
1	Аппликация «У Лукоморья дуб зеленый».	Продолжать совершенствовать работу с бумагой, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к художественной литературе.
2	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.), знать русских поэтов, читать стихи выразительно. Развивать речь, творческое воображение, способность совместно развёртывать игру.
3	Прослушивание и разучивание песни из кинофильма «Красная Шапочка»	Вспомнить с детьми прочитанную сказку Ш. Перро, выучить песню Красной шапочки.
4	Викторина «Произведения А.С. Пушкина	Расширить знания детей о творчестве о прочитанных произведениях А.С. Пушкина. Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде. Развивать память, внимание за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них. Воспитывать уважение и любовь к сказкам, веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом;
5	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Развивать двигательную деятельность детей
6	Разучивание пальчиковой игры «Книжки»	Развитие мелкой моторики детей, памяти, внимания.
7	Беседа «Берегите книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам.
8	Дидактическая игра «Из	Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых

	какой книги предмет?»	детям произведений, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к книгам.
ИЮЛЬ 2019 г.		
1	Беседа «Для чего необходимо читать книги?»	Развивать устойчивый интерес к книге у детей, к её оформлению, иллюстрациям. Донести информацию о значении и важности книг. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений. Закреплять правила культурного обращения с книгами.
2	Разучивание пальчиковой игры «Теремок»	Развитие мелкой моторики детей, памяти, внимания.
3	Прослушивание и разучивание песни «В мире много сказок»	Познакомить детей с творчеством поэта-песенника Ю. Энтина. Выучить с детьми новую песню.
4	Слушание аудиозаписи сказки «Цветик-семицветик»	Познакомить детей с новой сказкой. Формировать умение слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту. Продолжать формировать у детей умения рассказывать сказку с опорой на мнемокарту, воспитывать интерес к сказке, умение оценивать поступки героев сказки.
5	Пластилинография «Цветик-семицветик»	Формировать у детей элементарное восприятие художественного слова и искусства. Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания колбаски, скатывание шариков.
6	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Рачева Е.М. («Заяц-хваста», «Лиса и заяц», «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк»)	Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева, с его иллюстрациями к произведениям устного фольклора. Учить эмоционально воспринимать иллюстрации, понимать их содержание, всматриваться в образы, созданные художником; соотносить изображение с текстом. Расширять представления детей о многообразии художественных выразительных средств.
7	Вечер загадок «Сказочные герои»	Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать загадки, описывающие героев сказок, развивать воображение, активизировать словарный запас, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.
Январь-февраль		
1	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Васнецова В.В. («Волк и козлята», «Зимовье», «Лиса и заяц», потешки: «Конь», «Мыши», «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока»)	Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В.В. Васнецова, обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает образ животных. Помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями. Художник с помощью рисунка, цвета, расположения художественных образов на книжной страничке посвоему, наглядно «рассказывает» потешку, сказку.
2	Разучивание пальчиковой игры «Колобок»	Развитие мелкой моторики детей, памяти, внимания.
3	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с новой сказкой. Формировать умение слушать сказки, понимать содержание

		произведения, отвечать на вопросы по тексту. Продолжать формировать у детей умения рассказывать сказку с опорой на мнемокарту, воспитывать интерес к сказке, умение оценивать поступки героев сказки.
4	Лепка «Три поросенка»	Вспомнить с детьми знакомое произведение, закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, продолжать знакомить со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную ему форму, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
5	Беседа «Твоя любимая книга»	Пробуждать интерес к чтению художественной литературы, расширять знания детей о книгах, развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, воспитывать бережное отношение к книге.
6	Придумывание различных вариантов продолжения сказок и рассказов.	Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказок и рассказов. Продолжать развивать коммуникационные навыки, работая в мини-группах
7	Игра- драматизация по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Развивать интерес к литературным произведениям; продолжать учить разговаривать разным тембром, интонацией, темпом; учить использовать мимику и пантомимику в инсценировках; развивать речь.
8	Дидактическая игра «Из какой я книжки?»	Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям произведений, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к книгам.
Март-апрель		
1	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Сутеева В.Г. («Под грибом», «Петух и краски», «Мешок яблок», «Капризная кошка»)	Продолжать развивать у детей интерес к творчеству В.Сутеева; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от встречи с выразительными рисунками художника; развивать художественное восприятие, наблюдательность.
2	Аппликация «Закладки – книжкины друзья»	познакомить детей с назначением закладки, со способами складывания закладки из листа бумаги, совершенствовать приемы работы с ножницами; воспитывать бережное отношение к книгам.
3	Разучивание пальчиковой игры «Репка»	Развитие мелкой моторики детей, памяти, внимания.
4	Слушание аудиозаписи сказки «Зимовье зверей»	Познакомить детей со сказкой,
5	Конструирование из природного и бросового материала по произведению В. В. Бианки «Лесные домишки»	Побуждать детей к творчеству при изготовлении поделок (домишек) для разных обитателей леса.
6	Беседа «Где живут книги?»	Знакомство детей с правилами поведения в библиотеке, воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, бережное отношение к книге. Воспитывать грамотного читателя, знающего правила поведения в библиотеке.
7	Театрализация «Волк и семеро козлят»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные

		особенности животных.
8	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»	Уточнить и обогатить знания детей о сказках.
Май		
1	Беседа «Чтобы дети больше знали, есть детские газеты и журналы»	Познакомить детей с детскими периодическими изданиями – журналами и газетами.
2	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Чарушина Е.И. (авторские сказки «Волчишко», «Большие и маленькие», «Зайчата» и др.)	Познакомить детей с творчеством писателя и художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них, воспитывать доброе отношение к животным. Обратит внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и зверей.
3	Разучивание пальчиковой игры «Сказки»	Развивать мелкую моторику, память и речь детей.
4	Дидактическая игра «Собери сказку»	Развитие памяти, внимания, речи, закрепление детьми названий знакомых сказок.
5	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки. Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.
6.	Выставка рисунков «Я был (а) в библиотеке»	Закреплять знания детей о библиотеке, о профессии библиотекарь.

Работа родителями (законными представителями):

№	Мероприятие	Цель	Срок
1	Родительское собрание «Роль детской книги в развитии детей».	Привлечь внимание родителей к осознанию важности чтения и книг в развитии детей, Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Сентябрь
2	Буклет «Семья и книга».	Привлечь внимание родителей (законных представителей) к проблеме семейного чтения.	Октябрь
3	Оформление полки «Свободного книгообмена – Букроссинга» (книга на прокат).	Пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.	Ноябрь
4	Папка-передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой».	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании у детей интереса к чтению.	Декабрь
5	Конкурс «Книжки-малышки».	Привлечение читательского интереса детей к книге, создание условий для развития творческого потенциала детей и их родителей.	Январь
6	Консультация «Зачем читать детям книги?».	Оказание помощи родителям (законным представителям) в осознании важности чтения книг детям.	Февраль
7	Квест «По дорогам сказок».	Привлечение родителей в	Март

		образовательное пространство детского сада.	
8	Оформление и заполнение «Книжного дерева» по прочитанным родителями с детьми книгам.	Стимулирование родителей (законных представителей) на чтение книг детям.	Апрель
9	Папка-передвижка «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста».	Оказание помощи родителям (законным представителям) в подборе литературы для чтения детям.	Апрель
10	Фотовыставка «Папа, мама, я - читающая семья».	Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.	Май

3. Заключительный этап

- Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами.
- Анализ результатов проектной деятельности.
- Обобщение опыта на педагогическом совете.

8. Продукты проекта.

- Фотовыставка «Папа, мама, я – читающая семья».
- Книжки-малышки, сделанные детьми совместно с родителями.
- Папки-передвижки для родителей «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста» «Чтобы ребенок стал Читайкой», буклет «Семья и книга».
- Оформление в раздевалке полки «Свободного книгообмена – Букроссинга» (книга на прокат)

- «Книжное дерево».

9. Результативность:

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия, на которых дети расширили свои представления о книгах. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

К окончанию проекта «Читающая семья – читающие дети» дети группы узнали:

- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- историю происхождения и изготовления книги;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Активность родителей в создании фотовыставки, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно - информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Нашу работу в данном направлении считаем важной, и планируем продолжить этот проект в рамках обмена опытом с коллегами нашего детского сада.

Благодаря этому проекту, шесть месяцев были насыщены интересной разнообразной деятельностью, творческими работами и положительными эмоциями.

10. Библиографический список:

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги».
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжка больница».
4. Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
5. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
6. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
7. Пименова И. П., Слостникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
8. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
9. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк А С днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
10. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г