

Администрация г.Улан-Удэ
МУ Комитет по образованию
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ-САД № 62 «Малыш» (комбинированного вида)
670045, г. Улан-Удэ, ул. Сосновая, 19а, телефон 44-22-86, 55-21-87.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 62
(протокол №1 от 27 августа 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 62 «Малыш»
комбинированного вида г. Улан-Удэ
Г.Д. Мадуева
27 августа 2021 г.



Программа
«Одаренные дети»
(сопровождение талантливых и
одаренных детей в условиях ДОУ)

г. Улан-Удэ
2021 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Нормативно – правовая база программы.	5
3.	Механизмы реализации программы	5
4.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми	6
5.	Стратегия обучения одаренных детей дошкольного возраста	7
6.	Направления работы в рамках программы	8
7.	Основные этапы реализации программы	9
8.	Ожидаемый результат	10
9.	Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	11

1. Пояснительная записка.

*Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.
В. Вернадский*

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность,

повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- ✓ Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- ✓ Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
- ✓ Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- ✓ Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

✓ Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

2. Нормативно – правовая база программы

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства образования Тульской области от 27.08.2015г.№1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Программа развития МАДОУ Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ;
- Устав МАДОУ Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

3. Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

Выделены следующие сферы одаренности ребенка:

- Интеллектуальная сфера
 - ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
 - охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;
 - проявляет исключительные способности к решению задач;
 - проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;
 - часто с большим интересом выполняет то или иное занятие;
 - выделяется умением хорошо излагать свои мысли.
- Сфера академических достижений
 - чтение: ребенок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное;
 - математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с легкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений;

- естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания;

➤ **Творчество**

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с огромным интересом работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает все по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх.

В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

➤ **Общение и лидерство**

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

➤ **Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):**

- ребенок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

➤ **Музыка:**

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

➤ **Двигательная сфера:**

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми: Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);

- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает комплексность в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе, «комфортность» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.).

5. Стратегии обучения одаренных детей дошкольного возраста

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

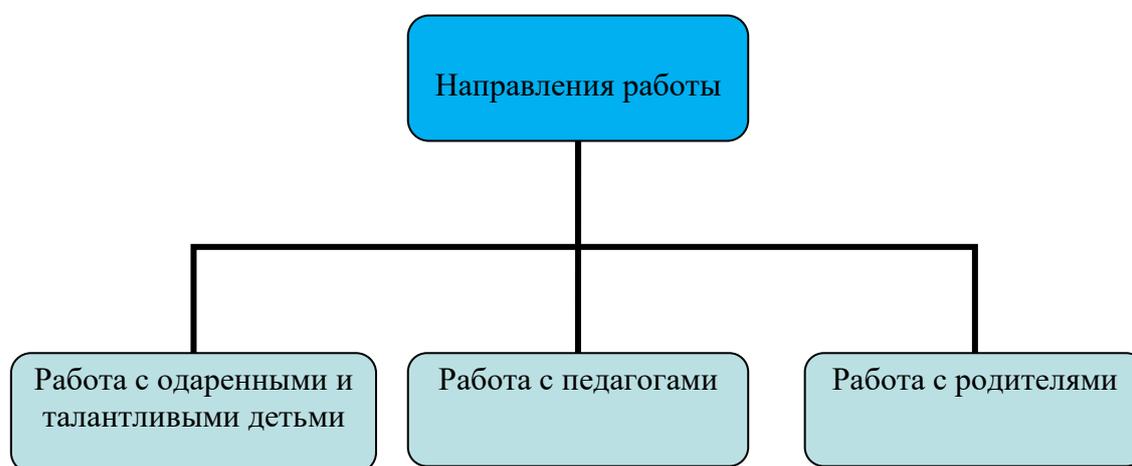
1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

6. Направления работы в рамках программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам и маршрутам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

7. Основные этапы реализации программы

1 этап - диагностико-организационный (2021-2022)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДООУ, педагоги старших и подготовительных групп)

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах разного уровня.

2 этап - реализационный (2022-2024.)

Цель: апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДООУ.

- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ.

Планируемые мероприятия:

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДООУ
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

Этап- аналитический (2025-2026 г.)

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

8. Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
7. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
8. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

9. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

10. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности;
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- Удовлетворенность детей своей деятельностью.

11. Приложение.

Приложение 1.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (группа здоровья).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики.
8. Результаты социометрического исследования.
9. Область одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Диагностика одаренности.
12. Выводы и рекомендации.
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

АНКЕТА

«Определение готовности к работе с одаренными детьми»

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные качества для работы с одаренными детьми. Внимательно прочитайте и честно ответьте на все вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф. И. О. _____

Укажите, с какими классами (группами) вы работаете: _____

Прочитайте каждое утверждение. Если Вы согласны с ним, поставьте галочку в графе «да», если не согласны – в графе «нет».

Утверждение	Вариант ответа	
	да	нет
Нельзя рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится		
Память – это самое главное для развития способностей		
Пока ребенок мал, жестких требований к нему нельзя предъявлять		
Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного		
Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям		
Ребенку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей		
Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку строгие требования – от этого страдает его личность		
Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении		
Нужно, чтобы с первых дней обучения в образовательной организации ребенок был ориентирован только на успехи		
Нельзя постоянно проявлять любовь к ребенку, пусть даже маленькому, – можно избаловать		
Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку – он не виноват		
Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу		
Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому		
У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах		
Строгие наказания вредны для развития ребенка		
Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал		
Если ребенок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни		
Одаренность только от Бога или от природы		
Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – избалуешь		
Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями		

Хороший педагог тот, на занятии у которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время		
Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью		
Маленького ребенка нельзя наказывать, это подавляет его личность		
От оценок желательно по возможности избавляться		
Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову		
Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одаренные. Они могут зазнаться		
Чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком		
Для развития способностей нужно требовать, чтобы ребенок ежедневно читал хотя бы две-три страницы		

Спасибо за сотрудничество!

**АНКЕТА
«НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Уважаемый коллега!

Предлагаем заполнить эту анкету. Ваше мнение поможет нам определить проблемы и направления развития работы с одаренными детьми. Внимательно прочитайте и честно ответьте на все вопросы.

Ф. И. О. _____

Укажите, с какими классами (группами) вы работаете: _____

Ответьте на вопросы:

Вопрос	Отчеты
<i>Кого из ваших воспитанников вы считаете одаренными?</i>	
<i>Что указывает на одаренность обучающегося?</i>	
<i>Какие приемы и методы вы применяете в работе с одаренными воспитанниками?</i>	
<i>Хватает ли вам времени и сил на работу с одаренными детьми?</i>	
<p><i>Выберите не более трех приоритетных, по вашему мнению, задач работы образовательной организации с одаренными детьми:</i></p> <p><i>а) развитие познавательных способностей одаренных детей;</i></p> <p><i>б) развитие социальных навыков одаренных детей;</i></p> <p><i>в) создание возможностей для реализации потенциала одаренных детей в образовательной организации;</i></p> <p><i>г) вовлечение одаренных детей в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах;</i></p> <p><i>д) индивидуализация обучения одаренных детей;</i></p> <p><i>е) создание условий для благополучного личностного развития одаренных детей;</i></p> <p><i>ж) достижение одаренными детьми высокого уровня академической успеваемости;</i></p> <p><i>другое:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
