

Администрация г. Улан-Удэ  
МУ Комитет по образованию  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ-САД № 62 «Малыш» (комбинированного вида)  
670045, г. Улан-Удэ, ул. Сосновая, 19а, телефон 44-22-86, 55-21-87.

---



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 62  
«Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
Т.Д. Мадуева  
14 апреля 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 62  
(протокол № 3 от 30 марта 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательным советом  
(протокол № 4 от 12 апреля 2023 г.)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
за 2022 год**

Апрель 2023г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018-Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детского сада № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

Сроки проведения: февраль – апрель 2023 г.

Форма проведения: анализ показателей деятельности детского сада.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Руководитель	Татьяна Дмитриевна Мадужева
Адрес организации	670045, г Улан- Удэ, ул. Сосновая, д. 19 «А»
Телефон, факс	тел./факс 8(3012)44-22-86, тел.8 (3012) 55-21-87
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_62@govrb.ru">ds_62@govrb.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="https://bur-madou-6.tvoysadik.ru">https://bur-madou-6.tvoysadik.ru</a>
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Количество групп	10 (9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности)
Общая численность детей в МАДОУ	312
Дата создания	1966 год
Лицензия	03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. пер. №1899

Муниципальное автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (далее МАДОУ №62) расположен в Железнодорожном районе г. Улан – Удэ.

В МАДОУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

Учреждение занимает двухэтажное кирпичное здание. Площадь здания- 1651,8 кв. м, площадь территории - 9900,00 кв., огорожено металлической сеткой и бетонными плитами высотой 3-3,5м.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 4 года.

Режим работы учреждения:



- режим работы групп – с 7:30 до 18:00ч., пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу;

- с 1 сентября по 31 мая – образовательно-воспитательный процесс;

- с 1 июня по 31 августа– летняя оздоровительная кампания.

Предметом деятельности является дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Численность сотрудников 44 человека, из них:

- педагогического состава - 19

- прочего персонала -25

Цель деятельности МАДОУ №62 – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ №62 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Система управления организации**

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №62, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МАДОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МАДОУ всеми допустимыми законом способами.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися;</li> <li>- совместно с руководством МАДОУ контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ;</li> <li>- вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МАДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ №62.

**Вывод:** в МАДОУ №62 создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ №62, обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в



воспитательно-образовательный процесс. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №62 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Возраст воспитанников, посещающих МАДОУ №62 от 2 до 8 лет.

В МАДОУ №62 в 2022 году функционировало 10 групп из них групп раннего возраста – 2, которые посещают 60 ребенка, для детей дошкольного возраста – 8 групп, которые посещают 252, из них 1 – логопедическая группа. 3 ребенка посещают группу кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной дошкольного образования МАДОУ №62 разработанной с учетом:

✓ Федерального государственного образовательного дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019),

✓ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., «Мозаика-Синтез», 2020 г.

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи обеспечивается адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учётом:

✓ «Коррекционная и инклюзивная педагогика» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой;

✓ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2019 г.



Реализуемые парциальные и авторские программы:

- ✓ парциальная программа «Будь здоров, Малыш», разработана на основе парциальных программ «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Здравствуй» М.Л. Лазарева;
- ✓ программа «Буряад хэлэн» обучение детей бурятскому языку;
- ✓ программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✓ программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева;
- ✓ программа «Формирование алгоритмической грамотности и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ игровые технологии и др.

Образовательная деятельность осуществляется:

- ✓ в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательный процесс строится на основании:

- комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МАДОУ №62 образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, требованиями Роспотребнадзора, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №62. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

### Воспитательная работа

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, согласно которому, образовательные программа

подлежит приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года.

В связи с этим, в течении 2022 года инициативной группой педагогов МАДОУ №62 формировалась и частично апробировалась Рабочая программа воспитания учреждения на 2021 – 2022 год, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	271	90%
Неполная с матерью	30	9,4%
Неполная с отцом	2	0,6%
Оформлено опекунов	1	0,3%
	312	

Всего семей 312, всего родителей: 583 человека.

Родители относятся к разным возрастным группам:

- до 25 лет - 9 человек, что составляет 2,8%;
- от 26 до 39 – 421 человек, что составляет 72,2%;
- после 40 лет- 112 человек, что составляет 19,2%.

Основной возрастной группой продолжают оставаться родители в возрасте от 26 до 39 лет 421 родителей, что составляет 72,2%;

❖ По образованию родители распределились следующим образом:

- 337 родителей имеет высшее образование, что составляет 58% от общего числа;
- 152 родителя со средним - специальным образованием, что составляет 26%;
- 63 родителя имеют среднее образование (школа), что составляет 10,8%.

Таким образом, родители наших воспитанников обладают достаточным потенциалом, культурой, эрудицией и педагогической грамотностью в вопросах воспитания детей.

❖ Родители принадлежат и к различным социальным слоям общества:

▪ Небольшое количество родителей относятся к категории самозанятые – 44 человека, что составляет 7,5%;

▪ Большая часть родителей работают (рабочие специальности, служащие) – 441 человек, что составляет 76%;

- домохозяйка – 42 человека / 7,2%;
- безработных - 81 человек/ 13,8%;



Анализ, всех данных по детскому саду показал, что контингент семей неоднороден, по составу социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей интеллигенции и рабочих профессий, вырос показатель – самозанятых.

#### Характеристика семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	16%
Два ребенка	152	40,06%
Три ребенка	73	24%
Четверо детей и более	22	7%

Анализ данных по количеству детей в семье показал увеличение многодетных семей (семьи, имеющие 3 и более детей).

В 2022 году МАДОУ №62 совместно с Администрацией Железнодорожного района г. Улан-Удэ образовательное учреждение продолжает реализовывать проект «На пути к объединению семьи-3» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, получившего поддержку Фонда президентских грантов.

Целью проекта «На пути к объединению семьи – 3» является распространение в регионах Российской Федерации эффективной модели профилактической работы с семьями, направленной на снижение распространенности насилия и деструктивных методов воспитания – через повышение родительских компетенций, психологическую поддержку и развитие навыков неконфликтного и безопасного поведения членов семьи.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения и понимания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей и на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

**Вывод:** воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном



образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МАДОУ № 62 и программе воспитания.

### **Формы и методы работы с одаренными детьми**

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы сопровождения талантливых и одаренных детей в условиях ДОУ «Одаренные дети» в МАДОУ №62 была организована работа детьми.

В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники МАДОУ в 2022 году приняли активное участие в конкурсном движении (143 человек).

114 ребенка являются победителями различных конкурсов, из них – 83 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 31 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 29 воспитанников.

### **Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ №62, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. физическое
2. социально-личностное
3. познавательно-речевое

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дополнительном образовании задействовано 82 % воспитанников МАДОУ №62.

	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1.	«Будь здоров, Малыш» (факультативные занятия)	II младшие, средние, старшие группы	1 раз в неделю	160 детей	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2.	Подготовка к обучению грамоте» «Говоруша»	Подготовительные группы	1 раз в неделю	88 детей	Воспитатели логопедических и



	(факультативные занятия)				подготовительных групп
3.	«Буряад хэлэн» (обучение детей бурятскому языку)	Средняя, старшая и подготовительные группы	2 раз в неделю	188 детей	учитель бурятского языка
4.	«ПиктоМир» (формирование алгоритмической грамотности и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир)	Подготовительные к школе группы	2 раз в неделю	68 детей	воспитатель, старший воспитатель

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в нашем МАДОУ в течение 5 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность для ребёнка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, физическое развитие, развитие индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Эффективность для ДОУ. Новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

**Вывод:** работа по дополнительному образованию в МАДОУ №62 является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть детей и родительской общности. Дополнительные образовательные услуги могут решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

### 3. Оценка организация воспитательно - образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ №62 осуществляется на русском языке, в очной форме с позиции лично-ориентированного подхода. Нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.



Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Большое внимание в ДОУ уделяется также физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на Педагогическом Совете.

Образовательная деятельность в группах организуется по рабочим программам, включающим: календарно - тематическое и перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми-инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс строится на основании:

- ✓ комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- ✓ интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- ✓ интеграции разных видов деятельности: познавательно исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- ✓ изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, требованиями Роспотребнадзора, годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### **4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Детство – уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье. Важно научить ребенка понимать, сколько ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу жизни. ЗОЖ – это не просто совокупность освоенных познаний, а стиль существования, адекватное поведение в разных ситуациях. Подход ребенка к собственному здоровью считается фундаментом, в коем возможно станет построить здание необходимости в здоровом образе жизни.



Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В учреждении для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

В течение года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой.

Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии.

Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- физические упражнения и подвижные игры;
- минутки здоровья;
- корректирующая гимнастика.

#### Уровень физического развития детей

Учебный год	Уровень	Показатели (%)
2019-2020г.	высокий	72%
	средний	18%
	низкий	10%
2020-2021г.	высокий	77%
	средний	14%
	низкий	9%
2021-2022г.	высокий	80%
	средний	12%
	низкий	8%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинскими кабинетами, процедурными кабинетами; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Однако в 2022 г. в МАДОУ №62 не было медицинской сестры которая наряду с администрацией учреждения должна нести ответственность за здоровье и



физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав МАДОУ решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Таблица 1

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом  
по заболеваемости воспитанников

Показатели	Годы	
	2021г.	2022г.
Списочный состав детей	320	312
Средняя посещаемость за месяц	242	246
ОРВИ, ОРЗ		
Инфекционные заболевания		
Заболевания органов дыхания		
Количество травм в ДОУ	0	0
ОКЗ		
<b>индекс здоровья</b>		

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2021г.	2022г.
1 группа	39	41
2 группа	267	268
3 группа	5	2
4-5 группа	1	1

Нужно сделать анализ в сравнении с прошлым годом

Структура болезней воспитанников МАДОУ №62 меняется в каждом году и зависит: - от состояния здоровья поступающих в сад детей;  
- от качества проведения диспансеризации.

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников

**Вывод:** в 2022 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание детей дошкольного возраста, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

**5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**  
Освоение программы по направлениям и образовательным областям

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №62 в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная задача педагогической диагностики – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям за 2022 год показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют выполнение программы на 85%.

Таблица 2

Результаты качества освоения ООП МАДОУ №62 в 2022 г.

Уровни	Социально-	Познавательно	Речевое	Художественн	Физическое
--------	------------	---------------	---------	--------------	------------



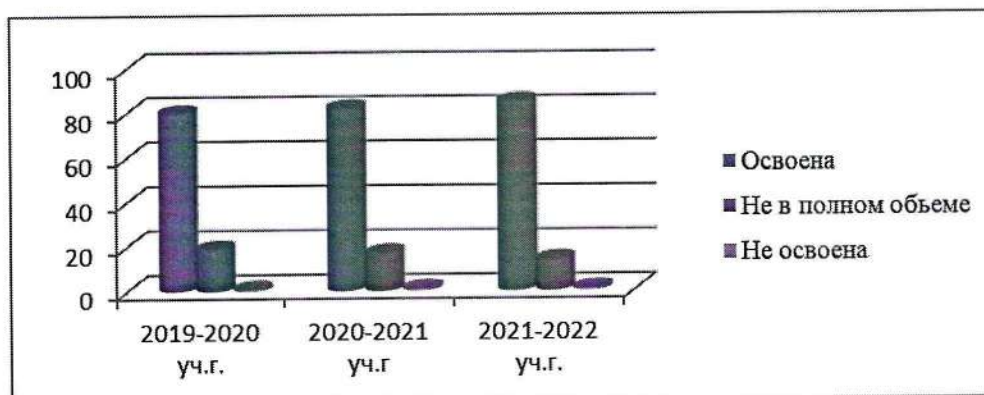
развити я	коммуникативно е е развитие		е развитие		развитие		о- эстетическое развитие		развитие	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
высокий	33,5	37,6	26,5	26,9	21,6	23,2	29,4	31,2	30,5	32,7
средний	57,2	53,7	57,2	57,3	59,1	58,7	59,8	57,6	47	46,5
низкий	9,3	8,7	16,3	15,8	19,3	18,1	10,8	11,2	22,5	20,8

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2022 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Таблица 3

Сравнительная таблица уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2019 -2022гг.

Уровни	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022уч.г.
	%	%	%
Освоена	80	82	85
Освоена, не в полной мере	19	17	14
Не освоена	1	1	1



В результате общий уровень усвоения детьми ООП в 2022 г. составил: навыки сформированы - 85%, частично сформированы - 14%, не сформированы - 1%. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (1% воспитанников) педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, наличие достижений можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие».



Готовность воспитанников подготовительной к школе группы  
к обучению в школе

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В мае 2022 года проводился мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя переключиться с одного задания на другое, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что подтверждает результативность МАДОУ №62.

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Подводя итоги за 2022 год, можно отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной логопедической группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. 12 детей показали высокий уровень речевого развития, пограничный уровень речевого развития 5 детей и у 7 воспитанников средний уровень развития.

**Вывод:** в МАДОУ №62 была проведена большая работа на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Мониторинг результатов уровня усвоения бурятского языка

Национально-региональный компонент в МАДОУ №62 представлен в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе образовательной программы МАДОУ №62 с УМК начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!».

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия.

Таблица 4

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Средние	9%	12%	51%	55%	40%	33%
Старшие	11%	15%	54%	57%	35%	28%



Подготовительные	18%	20%	55%	55%	27%	25%
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Работа осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год:

- формирование умения общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей дошкольного возраста: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании (слушание и понимание);

- знакомство с обычаями и традициями бурят, бытом бурятского народа, детским песенным, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей к изучению бурятского языка;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой (диалогическая и монологическая речь), языковой (произносительная сторона речи), социокультурной (набор знаний о культуре и быте народов региона и умение использовать их в процессе общения) и познавательной;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Реализация цели и задач обучения бурятскому языку проходит в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- Реализуется в различных формах: произвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями, танцами, экскурсиями, беседы, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Дети учат наизусть пословицы, поговорки, благопожелания, играя учатся озвучивать готовые мультфильмы и создавать свои мультфильмы на бурятском языке.

**Вывод:** Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по бурятскому языку лежат в пределах низкого и среднего уровня развития, однако в сравнении с прошлым годом заметна положительная динамика. Изучение бурятского языка, традиции и обычаи родного края, быта, праздников, культуры родного края детям дошкольного возраста является контекстом для развития. Именно в этом возрасте второй язык положительно сказывается на росте познавательных интересов, ускоряет процессы восприятия и концентрации внимания, улучшает память, развивает мышление.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни.

В 2022 году всего выпускников 81 человек, в массовую общеобразовательную школу были выпущены 80 (98,7%) воспитанников, 2 (2,5%) ребенка - инвалида обучаются в СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов.



Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами г. Улан-Удэ в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ СОШ г. Улан-Удэ, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

В 2022 учебном году из нашего МАДОУ было выпущено 83 воспитанника в возрасте 6-7 лет

Основная часть выпускников 2022 году поступили в. Улан-Удэ МАОУ СОШ № 64 (35 детей) в связи с территориальной близостью учреждений.

Кроме школы № 64, дети были приняты в следующие ОУ города:

МАОУ СОШ № 41 – 14 детей,

МАОУ СОШ № 42- 15 детей,

МАОУ СОШ № 40 – 7 детей,

МАОУ «СОШ №60 г. Улан-Удэ» - 1 ребенок,

МАОУ г. Гимназия №33 - 2 ребенка,

МАОУ «СОШ №21 «Байкальская перспектива» г. Улан-Удэ - 4 ребенка,

МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д Аюшеева» - 1 ребенок,

МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ – 1 ребенок,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ» - 1 ребенок,

МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ – 2 ребенка.

#### Распределение выпускников ДОУ по школам

Место поступления, показатели	2021 год	
	Число	%
Общее число выпускников	81	100
Общеобразовательная школа	78	95
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	2	2,5
Коррекционная школа	2	2,5
Классы компенсирующего вида	0	0

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Так, в течение года педагоги курировали выпускников ДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОУ к школе.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

**Вывод:** при поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ.

Работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

#### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ №62 располагает квалифицированным педагогическим составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников.

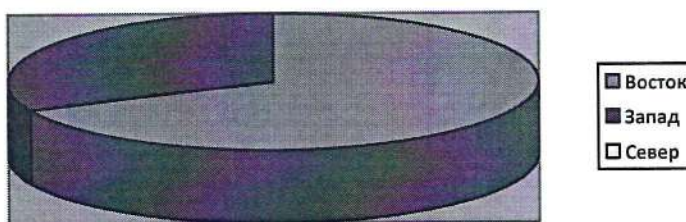


Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 19 педагогов:  
 старший воспитатель – 1;  
 воспитатели – 19;  
 музыкальный руководитель – 2;  
 учитель-логопед – 1;  
 учитель бурятского языка – 1  
 инструктор по физическому воспитанию – 1 .

Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

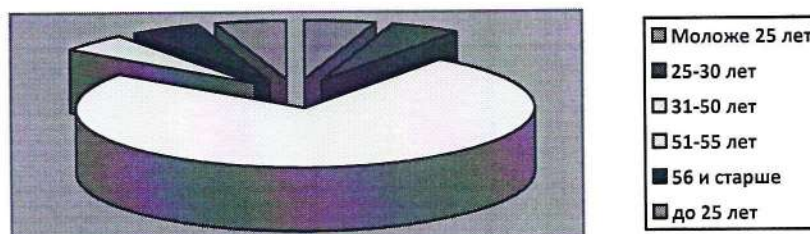
Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

#### Образование педагогов



Данные по образованию сотрудников показывают, что 100 % педагогов имеют профессиональное образование из них 67% педагогов имеют высшее, 33% имеют среднее образование.

#### Возрастной состав



Возрастной состав педагогов распределился следующим образом:

15 педагогов (79,2 %) в возрастном диапазоне 31-50 лет;

1 педагога (5,2%) в возрастном диапазоне 25-30 лет;

1 педагог (5,2%) в возрасте до 25 лет;

1 педагог (5,2%) в возрасте 51-55 лет;

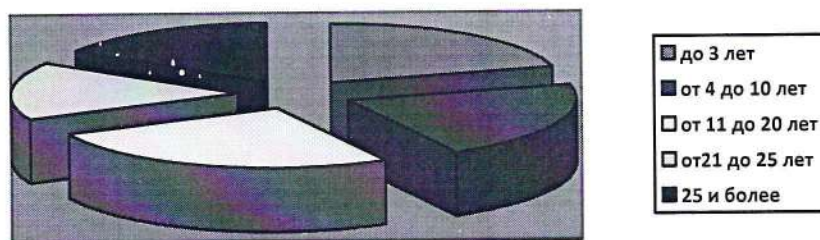
1 педагог (5,2%) в возрастном диапазоне старше 56 лет.

Таким образом,

Стоит сделать вывод, что преобладающее количество педагогов в МАДОУ работают в возрасте от 31 до 50 лет, есть и молодые педагоги и педагоги, которым более 55 лет. По нашему мнению, молодые педагоги легче находят контакт с детьми, а педагоги в «возрасте»

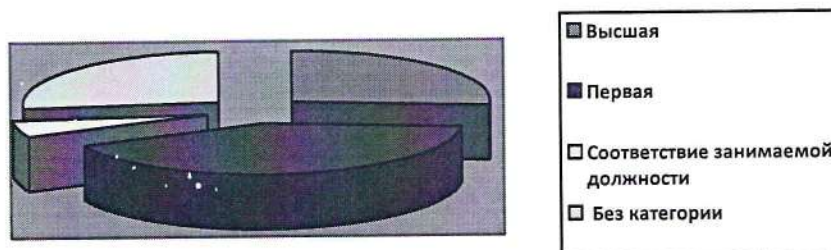
обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться. Поэтому, в современных ОО должны быть представлены разные возрастные категории педагогов.

### Педагогический стаж



Данные по стажу педагогических работников показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 4 до 10 лет - 26% (5 педагогов), равное количество (по 21%) занимают педагоги стаж работы, которых до 3 лет и от 11 до 20 лет. Педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет – 16% (3 педагога). 16% от общего числа – педагоги стажисты, со стажем работы в отрасли более 25 лет.

### Категорийный уровень



Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МАДОУ №62 постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В течение 2022 учебного года 2 педагога подтвердили свою квалификацию: 2 воспитателя - первую квалификационную категорию.

По состоянию на 31.12.2022 в МАДОУ №62 работало 19 педагогов, из которых первую категорию имеют 7 педагогов, высшую категорию имеют 5 педагога, что составляет 63%, в сравнении с 2021 годом, процентный показатель снизился т.к. принято 3 молодых педагогов, не имеющих квалификационную категорию.



Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчетный период - 100%.

В 2022 году педагогический коллектив активно диссемировал педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций:

- VII Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 2022», диплом I степени, (воспитатель Свиридова В.А.);
- VII Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 2022», диплом III степени, (воспитатель Алексеева О.А.);
- Всероссийский конкурса методических разработок «Умняшкино», диплом I степени, (воспитатель Дульянинова С.Н.);
- Муниципальный конкурс «Лучший кабинет бурятского языка 2022», диплом II степени (учитель бурятского языка Галсанова Ж.Е.);
- Республиканский конкурс образовательных программ «Основы финансовой грамотности», диплом I степени, (старший воспитатель Евдокимова Т.Д.);
- Городской конкурс «Воспитатель гола 2022», победитель в номинации «Цифровизация в дошкольном образовании», (воспитатель Ширапова Б.Ю.).

Накапливая и обобщая психолого-педагогический и психологический опыт, коллектив МАДОУ № 62 транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:

✓ Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее», статья «QR-КОД КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДО»;

✓ Сборник материалов XII Регионального этапа Международной ярмарки социально - педагогических инноваций -2022 «Будущее начинается сегодня», статья «Посткроссинг как средство развития познавательного интереса дошкольников»;

✓ Сборник материалов XII Регионального этапа Международной ярмарки социально - педагогических инноваций -2022 «Будущее начинается сегодня», статья «Эмоциональный интеллект как фактор психологического здоровья дошкольников»;

✓ Международный сборник педагогических публикаций «Ораторское искусство»

**Вывод:** кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагогов-психологов), тьюторы для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая база МАДОУ №62 включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.



- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу; - методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы. Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ №62, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МАДОУ основную образовательную программу модулям Обеспечение библиотечного фонда соответствует современным требованиям соответствия ФГОС ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.



В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Сайт дошкольного учреждения:

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ№ 62 для заинтересованных лиц.

Информация о деятельности МАДОУ№62 размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется по мере необходимости. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет-коммуникаций.

**Вывод:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако программно – методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

### 9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет бурятского языка – 1;
- логопедический кабинет – 1.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методическая музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 3 микрофона, музыкальный центр, телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. Для театрализованной деятельности имеются различные театры,

	ширма, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцоброс, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры, гамаки, музыкальный центр.
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет	Наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой
Кабинет бурятского языка:	Национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятских писателей, а также комплект литературы авторских УМК «Амар мэндэ».
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, ковровографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки, телевизоры.
Коридоры ДОО	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, бизиборды.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.



Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МАДОУ №62 оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МАДОУ оборудованы пищеблока, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Документация по питанию	Наличие
Перспективное двухнедельное меню	+
Ежедневное меню	+
Технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
Должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
Инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
Приказ об организации питания	+
Программа производственного контроля	+
Бракераж сырой продукции	+
Программа по ХАСПП	+

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПИЩЕБЛОКА

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ДАТА ВЫПУСКА	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР	СТОИМОСТЬ
1	Видеонаблюдение	22.12.2012	012.4.0015	127670,00
2	Теплообменник на систему ГВС	01.09.2017	012.4.0620	127576,00
3	Котел пищеварочный	13.09.2012	012.6.0024	105680,80
4	Машина стирально-отжимная	13.09.2020	012.6.0027	191544,00
5	Машина сушильная	13.09.2012	012.6.0026	116700,00
6	Машина УКМ-п	13.09.2012	012.6.0015	132820,80
7	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100-ОР	10.12.2018	013.4.2.00007	121700,00

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада огорожена, озеленены, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньевыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных имеется спортивная площадка.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

#### Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в кабинетах	15
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество сканеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	2
Количество принтеров	6
Количество ксероксов	3
Количество планшетов	10
Количество камер видеонаблюдения	38
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	5
Адрес сайта	<a href="https://bur-madou-6.tvoysadik.ru">https://bur-madou-6.tvoysadik.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsadbaby62@mail.ru">detsadbaby62@mail.ru</a>
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	19
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	19
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	2



Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает ГБУЗ Городская поликлиника № 6 и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

**Вывод:** материально-технические условия МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- социологические исследования семей.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Для осуществления различных видов контроля в МАДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей.

В анкетировании участвовало 202 родителя (законный представитель) воспитанников МАДОУ.

Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Результаты анкетирования показали, что 87% родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (логопедическая группа) удовлетворены качеством предоставляемых услуг и 2,1% опрошенных родителей не удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. Свой ответ родители поясняют большим количеством детей в группе.

Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания 90%, не в полном объеме 7,9%, родителей, не удовлетворенных условиями пребывания ребенка в ДОУ среди данной категории 2,1% опрошенных родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей обучающихся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (от 1 до 3 лет) удовлетворены качеством предоставляемых услуг и 90%, 7,2% родителей данной группы удовлетворены не в полном объеме, 2,1% не удовлетворены качеством предоставляемых услуг (занятость родителей, большая наполняемость групп).



Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания большинство родителей (83%) устраивают условия пребывания их ребенка в ДОО. Незначительный процент 11,8% опрошенных родителей устраивает не в полном объеме (режим пребывания ребенка в ДОО, отсутствие бассейна, небольшая площадь групповых комнат)

Результаты анкетирования родителей обучающихся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (от 3 до 8 лет) удовлетворены условиями пребывания в ДОО и 84,1%, 13,4% родителей удовлетворены не в полном объеме.

Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания большинство родителей (83,4%) устраивают условия пребывания их ребенка в ДОО, 14,9% родителей удовлетворены не в полном объеме.

**Вывод:** в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

## II. Статистическая часть

### 1. Анализ показателей деятельности организации.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	309
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	312
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	14

	числе:	
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	12
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/312
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учитель бурятского языка	1
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	672
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1

### Результаты анализа показателей деятельности организации

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:



- ✓ в МАДОУ №62 создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ №62, обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей);
- ✓ образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, требованиями Роспотребнадзора, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №62. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития;
- ✓ воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МАДОУ № 62 и программе воспитания;
- ✓ работа по дополнительному образованию в МАДОУ №62 является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть детей и родительской общественности. Дополнительные образовательные услуги могут решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- ✓ организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, требованиями Роспотребнадзора, годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО;
- ✓ в 2022 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание детей дошкольного возраста, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни;
- ✓ в МАДОУ №62 была проведена большая работа на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.
- ✓ кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагогов-психологов), тьюторы для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ;

- ✓ учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.
- ✓ в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Результаты самообследования деятельности учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы хорошие условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- ✓ проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО;
- ✓ совершенствование материально-технической базы учреждения;
- ✓ совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, проведенный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №62 «Малыш» г. Улан-Удэ» за учебный год позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022325

Владелец Мадуева Татьяна Дмитриевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024