

Мадуева Татьяна Дмитриевна
Заведующий МАДОУ №62 Детский сад «Малыш»
Шагдажапова Вероника Владимировна
Воспитатель МАДОУ №62 Детский сад «Малыш»
РБ, Улан-Удэ

«Элементы сенсорной интеграции для стимуляции физического развития детей дошкольного возраста»

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования, также стало сбережение и укрепление здоровья воспитанников, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся. Сегодня, необходимо взглянуть на образовательную среду с точки зрения экологии детства, и как её основной линии, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделено физическое направление развития детей в качестве одного из важнейших направлений реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которому соответствует образовательная область «Физическое развитие».

Именно содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение цели охраны здоровья (сохранения и укрепления физического и психического здоровья) детей и формирования основы культуры здоровья.

Дошкольный возраст является началом всех начал. Именно в эти годы от 0 до 7 лет, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, интерес к занятиям любимым делом, раскрываются способности ребёнка и именно в этом возрасте можно увидеть нарушения в развитии ребёнка. В ходе наблюдения и диагностики, можно разделить дошкольников на 2 группы:

1 группа - успешный дошкольник

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением

Владеет устной речью, выражает свои мысли

Развита крупная и мелкая моторика

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

Проявляет любознательность, задаёт вопросы

2 группа дошкольник, требующий особого внимания

Трудности в обучении новым навыкам - бытовым, двигательным, речевым, учебным;

излишняя двигательная активность или наоборот гипоактивность;

низкий мышечный тонус;

трудности адаптации к новым помещениям, людям;

нарушение речи;

неуклюжесть, неловкость, повышенная осторожность (ребенок лучше постоит с мамой, нежели полезет на горку, качели, не любит велосипед, сторонится подвижных детей), либо наоборот – отсутствие чувства опасности (лезет на высоту не задумываясь, постоянно прыгает, кружится, рискует);

сверхчувствительность к звукам и свету;

избегание прикосновений, новой одежды, еды;

ходьба «на цыпочках», моторная неловкость, проблемы в имитации движений;

стойкие виды нарушения сна;

отказ от социальных контактов (ребенок не играет со сверстниками, избегает взаимодействия).

Если вы заметили дошкольника, относящегося ко второй группе, то стоит уделить этому ребёнку внимание, так как у него нарушена сенсорная интеграция.

По мнению Лоер А. Хоекман, психолога, дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами: ребёнок получает слишком много чувственной информации и его мозг перегружен; ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации. Упорядочивание ощущений – это и есть сенсорная интеграция. Сенсор (от лат. *sensus*, «восприятие»).

Интеграция - это вид организации чего-либо. Интегрировать - значит собрать или организовать разные части в единое целое. Тогда части работают слаженно, как одна система.

Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

«Интересно» - это «детское» определение сенсорной интеграции. Метод был впервые разработан д-ром Jean Ayres - трудотерапевтом, работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения. После смерти д-ра Ayres в начале 90-х годов метод продолжали совершенствовать другие специалисты.

В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро, дети ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия (мы ходим в обуви, одежде, на машине). Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки зрения - слуха и сенсорный голод всего остального.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Мы создаём условия, которые обеспечивают безопасность ребенка, его физическое развитие, укрепление здоровья и способствует двигательной активности детей. Одним из направлений сенсорной интеграции, является развитие самостоятельности в двигательной деятельности, т.е. умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Для этого у нас в детском саду имеется разнообразное оборудование, пособия по сенсорной интеграции.

➤ **Оборудование для развития вестибулярного аппарата**

Доска – балансир. Аксессуар предназначен для развития координации движений, вестибулярного аппарата, укрепления мышечного корсета. Может использоваться с 2 лет. Изготовлен из гипоаллергенного дерева, покрытого лаком. Удержать равновесие на диске очень непросто, поэтому для начала предложите ребенку балансировать сидя или лежа на животе. Таким образом хорошо укрепляются мышцы спины и пресса.

Тактильные дорожки. Предназначены для активизации психических процессов у детей дошкольного возраста: мышления, внимания, воображения, восприятия и равновесия.

Доска для развития межполушарного взаимодействия. Межполушарные доски разработаны специально для того, чтобы ребенок в игровой форме улучшал межполушарные связи и развивал свои способности

Массажные тактильные шарики. Благодаря разным фактурам данный набор развивает мелкую моторику, сенсорику и позволяет познать новые тактильные ощущения

➤ **Оборудование для развития зрительного восприятия**

Панель «Бесконечность». Панель предназначена для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панель состоит из множества

светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.

Светозвуковая панель «Световая лестница». Интерактивная светозвуковая панель направлена на выполнения различных задач: прекрасный тренажёр для зрения, памяти, причинно-следственных связей, развития фантазии, творческих способностей и развивает голос.

Фонарик. Игры с фонариком - это и игра и возможность использования разнообразного наглядного материала. Игры со светом — зрелищные и захватывающие, а фонарик доступен и безопасен для детей.

➤ **Оборудование для развития тактильной системы**

Мягкая или колючая игрушка. Стимуляция тактильной чувствительности, улучшение внимания и скорости реакции.

«Сосиска в тесте». Стимуляция восприятия информации через кожу всего тела.

«Утяжеленное одеяло». Используются, как успокаивающие и вызывающие полную релаксацию и здоровый сон с продолжительной фазой глубокого сна.

«Сенсорные коробочки». Сенсорная коробочка развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственно-образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию и творческие способности.

➤ **Оборудование для развития слуховой системы**

«Яйца с сюрпризом». Развитие слухового восприятия, внимания.

«Шумовые инструменты». Оркестр детских шумовых и ударных инструментов является действенным средством развития музыкального восприятия и слуха, музыкально-ритмических способностей, памяти.

«Природа рядом». Набор CD дисков с записью звуков природы, животных, птиц помогает развитию слухового восприятия и наблюдательности.

➤ **Оборудование для развития вкусовой системы**

«Фрукты и овощи». При закреплении темы «Фрукты и овощи» использовать настоящие свежие продукты, дать детям потрогать их, попробовать на запах, на вкус.

«Угадай на вкус». Умение детей соотносить предложенные предметы в соответствии с картинками

➤ **Оборудование для развития обонятельной системы**

«Ароматическое лото». Аромалото - отличная настольная игра, незаменимое пособие для развития ребенка, а так же прекрасный инструмент для любого педагога.

«Саше с запахами». Стимулирует работу обонятельной системы.

➤ **Оборудование для развития проприоцептивной системы**

«Гамак». Предназначен для восполнения сенсорного опыта, усиления тактильной и мышечной чувствительности, улучшения координации и ориентирования в пространстве, ускорения формирования схемы тела, вовлечения ребенка в игровую деятельность, снятия тревожности, формирования навыков социального взаимодействия.

«Чудики». Материал из которого шит «чудик» прекрасно тянется, плотно облегает тело, которое передаёт максимальное количество сигналов в мозг и тем самым тренирует эту связь

«Стульчики» Предназначен для восполнения сенсорного опыта, усиления тактильной и мышечной чувствительности, улучшения координации и ориентирования в пространстве, ускорения формирования схемы тела, вовлечения ребенка в игровую деятельность, снятия тревожности, формирования навыков социального взаимодействия.

«Резинка для фитнеса» Нагрузка обеспечивается за счет сопротивления, которое возникает при растяжении резинки. Этот очень простой и доступный инвентарь невероятно функционален и эффективен для проприоцептивной системы.

Важно помнить, что сенсорная интеграция как вид определенных занятий целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы

работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. Способность организовать эти ощущения и адекватно на них ответить.

А применение сенсорной интеграции в условиях детского сада является необходимым звеном успешного образования и всестороннего развития детей.