

## **Понятие и сущность наставничества. Наставничество в образовании**

В условиях модернизации системы российского образования важнейшим приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» с учётом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг. Одним из важнейших направлений создания этой системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России имеются разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются как традиционные, так и инновационные черты. Традиционно наставничество педагогических работников было преимущественно направлено на молодых специалистов и предполагало передачу опыта профессиональной деятельности от более опытного к менее опытному педагогу. Однако потенциал наставничества педагогических работников этим далеко не ограничивается. Сегодня стоит задача вовлечения в наставническую деятельность значительного большинства педагогических работников и превращения этого института в действенный фактор профессионального развития, кадрового роста, повышения качества отечественного образования как важнейших условий реализации национального проекта «Образование». Под наставничеством педагогических работников понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Педагогическими работниками являются работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и системы среднего профессионального образования (СПО), перечисленные в Постановлении Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». На нынешнем этапе развития отечественного образования очень важно осуществить системное введение наставничества в образовательных организациях как элемент формирования единой системы методического сопровождения педагогических кадров. Система наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования позволит встроить существующие на региональном и муниципальном уровне практики наставнической деятельности в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Такая система также окажет практическую помощь в создании нормативной правовой базы наставничества с учетом региональной специфики и потребностей конкретных образовательных организаций. Помимо этого, система наставничества позволит скоординировать развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог наставник». Наставничество педагогических работников в образовании в целом может рассматриваться как социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников. Помимо этого, наставничество

в образовании также является элементом системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки, смыслы, ценности и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. И, наконец, наставничество педагогических работников является составной частью методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников. Оно включает работу с молодыми специалистами и деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации. Наставничество также предполагает работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность и организацию работы с кадрами по итогам аттестации. Как часть методической работы наставничество педагогических работников также ориентировано на обучение при введении новых технологий и инноваций, на обмен опытом между членами педагогического коллектива. Но вместе с тем наставничество не тождественно методической работе в школе, которая является гораздо более широким и многоплановым понятием. Методическая работа в школе, как правило, касается всего педагогического коллектива, она, прежде всего, решает задачи успешности общеобразовательной организации в целом, в то время как наставничество носит более точечный, индивидуализированный и персонифицированный характер. Оно ориентировано на конкретного педагога и призвано решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы. Поэтому наставничество можно определить как один из важнейших механизмов и видов методической работы в школе. Одна из проблем, сопровождающих развитие наставничества педагогических работников на современном этапе, заключается в том, что наставничество является образовательной деятельностью в отношении дипломированных специалистов, которая непосредственно не предусмотрена в рамках образовательной организации, но её необходимость не подвергается сомнению. Это означает, что деятельность наставника долгое время остаётся практически волонтерской. Она не нормирована законодательно, не подкрепляется финансово-экономически, недостаточно разрабатывается на концептуально-методологическом уровне. Существует реальная потребность трансформации наставничества в нормативно регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании. Решение данной проблемы является настоятельной необходимостью на современном этапе развития наставничества педагогических работников. Наставничество является общественно значимой деятельностью, имеющей исторические корни в российских ценностях. Формирование института наставничества связано с разработкой современной концепции наставничества, определением его методологических оснований и тезауруса, целевых ориентиров, моделей, механизмов, условий и форм, управлением деятельностью структур наставничества и т.д.