

Литература:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Нригорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Наумова И.Е. Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности. Для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
6. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.

Интернет-источники:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-kukolnyi-teatr-v-dou.html>,
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/24/stsenarii-dlya-kukolnogo-teatra-v-dou>,
3. <https://infourok.ru/statya-kukolnyj-teatr-v-detskom-sadu-i-ego-vliyanie-na-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-detej-5650248.html>,
4. <https://vvalshina-schfruktovavalmr.edumsko.ru/folders/post/2490414>



*Алексеева Оксана Анатольевна, воспитатель
МАДОУ №62 "Малыш"*

Особенности развития внимания детей дошкольного возраста

В развитии внимания большую роль играет общение, воспитание, обучение. Возрастные особенности подготавливают и временно сохраняют благоприятные условия для становления внимания. В процессе развития мыслительных процессов происходит качественная перестройка внимания.

В психологии выделяют несколько свойств внимания. Среди них сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Данные свойства встречаются как в произвольном, так и в непроизвольном внимании.

Выделяется несколько видов внимания:

- сенсорное внимание возникает при действии объектов на органы чувств;
- моторное внимание направлено на движения и действия, совершаемые человеком;
- интеллектуальное внимание направлено на более эффективное функционирование таких познавательных процессов как: память, воображение и мышление;
- преднамеренное (произвольное) внимание возникает при наличии у субъекта цели или задачи быть внимательным к какому-либо внешнему предмету или к внутреннему умственному действию (Захарова, 2019).

Объем внимания дошкольника меньше, чем у взрослого человека, распределение внимания слабее. Дошкольник не может распределить внимание между различными видами работ, а также не умеет быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.

Ребенку тяжело сосредоточиться на работе, которая ему не нравится. В этом случае одной из задач педагога становится организовать работу таким образом, чтобы она была интересна и привлекала каждым своим моментом. Педагог не «подает» готовый материал, а подводит детей к размышлению. Самостоятельно поставленная ребенком цель будет вызывать интерес и заставит каждого участника образовательного процесса заострить внимание на текущих проблемах. Вследствие того, что ребенок постоянно будет возвращаться к поставленной цели и задачам, у него так или иначе станет развиваться произвольное внимание.

Считается, что успешная организация работы дошкольников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. У детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание, они трудно сосредотачиваются на восприятии «неинтересного» материала, и педагоги пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если шести - семилетний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако, такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится (Леонтьева, 2021).

Произвольное внимание дошкольника неустойчиво, так как он еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в слабости умения распределять внимание, в легкой отвлекаемости и насыщаемости, быстрой утомляемости, затрудненной переключаемости внимания с одного объекта на другой. В среднем ребенок способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут.

Внимание ребенка становится произвольным, если он заинтересован в получении положительного результата. В этой ситуации главной задачей педагога является организовать работу детей таким образом, чтобы основные и значимые моменты вызвали наибольший интерес. Важно поставить цель и пытаться достичь ее, необходимо использовать методику, которая будет соответствовать возрастным особенностям детей, и будет им интересна. Она должна быть проста в применении и в то же время благоприятно влиять на развитие произвольного внимания детей.

Игровая форма проведения упражнений и методов для развития произвольного внимания наиболее интересна для дошкольников, так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Существует огромное количество методов, упражнений, игр для развития этого вида внимания. Детям легче сосредоточить свое внимание на том материале, который их привлекает, поэтому наглядность вносит эмоциональную насыщенность в занятия и вызывает внимание со стороны детей. Внимание является необходимым условием успешного развития детей.



Янова Инна Вячеславовна, воспитатель

Ульянова Елена Евгеньевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 66

Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Киселёвск

Формирование математических представлений у детей 3-4 лет через дидактические игры

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний.

При помощи игровых приёмов формируются основы логического мышления, развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Дети младшего дошкольного возраста уже способны обучаться различению количества предметов (один, много, ни одного, сравнению, чего больше, чего меньше, различению предметов по величине, форме. Определению положения предмета в пространстве, ориентированию в контрастных частях суток. Следует помнить, что математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников. Важно не перегрузит ребенка информацией, не отбить интереса к